

Чек-лист

Диагностика сформированности профессиональных умений педагога,
необходимых для развития игровой деятельности детей

Оценка (самооценка) профессиональных умений педагога

Ф.И.О. _____

Должность _____

Категория _____ № Группы _____

1. Теоретические основы психологии игры детей дошкольного возраста
2. Возрастные особенности игры детей дошкольного возраста
3. Методика организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста
4. Современные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста

Профессиональные умения

1. Определять уровень развития игровых умений
2. Планировать игровую деятельность с учётом программы:
 - а) регулярно планировать все виды деятельности,
 - б) планировать совместные обучающие игры для формирования игровых умений,
 - в) управлять игровой деятельностью
3. Обогащать игровой опыт (индивидуально или подгруппой) на обучающих играх, в самостоятельной игре
4. Проводить обучающие игры с использованием взаимодополняющих ролей, определяющих целостную игровую ситуацию (мама – дочка, шофёр – пассажир)
5. Обучать алгоритму игровых действий, связанному единой сюжетной линией в соответствии с ролью
6. Проводить игры совместно с детьми для обучения их ролевому диалогу
7. Обучать обозначать игровое пространство, подбирать игрушки, атрибуты, предметы заместители для выполнения игровых действий.
8. Развивать умение использовать строительный материал в качестве предметов заместителей и для создания различных построек
9. Регулировать взаимоотношения детей, разрешать конфликты, возникающие в процессе самостоятельной игры
10. Использовать косвенные методы руководства для объединения детей в

игровые группы с воспитательными целями (формирование морально-этических норм поведения, навыков общения)

11. Использовать игру с целью коррекции психологических трудностей, связанных с развитием личностных качеств детей (застенчивость, неуверенность, агрессивность, мало популярность в группе)

12. Использовать метод моделирования для развития творческих способностей в игровой деятельности

13. Использовать дидактические игры для развития умственных способностей детей с учётом их уровня интеллектуального развития

14. Создавать условия для получения всеми детьми группы радостного эмоционального состояния, удовлетворения от игры и общения со сверстниками

15. Осуществлять комплексный подход к развитию игровой деятельности