

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 41»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
БДОУ г. Омска «Детский сад № 41»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский
сад № 41»

_____ М.В. Фролова
«___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА
организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) БДОУ
г. Омска «Детский сад № 41»

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 41» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее - ДОО).

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Уставом ДОО.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Задачи, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО:

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО.
- Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;
- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее **функции**:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

-регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;

-прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Принципы ВСОКО ДОО:

-системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

-объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);

-технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

-взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

К объектам ВСОКО ДОО относятся:

-«Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»;

-«Качество содержания дошкольного образования, которое определяется ООП ДО»

-«Результативность деятельности ДОО»

-«Качество управления ДОО».

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО ссылками на эту программу.

Условия реализации основной образовательной программы–программы дошкольного образования

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Условия реализации основной образовательной программы	Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня	1 раз в год Ежедневно	Отчёт о само-обследовании.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
			Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Анкетирование родителей. Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности,	1 раз в год Ежедневно		
			Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности			
			Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности			
			Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности				
			Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
			Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность				
2	Условия реализации ООП ДО	РППС организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность	Анкетирование родителей, анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных.	1 раз в год	Отчёт о Самообследовании Аналитическая справка	Заведующий, старший воспитатель
			Трансформируемость пространства				
			Полифункциональность материалов				
			Вариативность развивающей предметно-пространственной среды				
			Доступность развивающей предметно-пространственной среды				

				Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	Ежедневно		
			Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	Анализ статистической Информации Анализ документации	1 раз в год по итогам финансового года	Форма 85 Самообследования Отчёт по реализации плана ФХД и муниципального задания	Заведующий Старший воспитатель
3	Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООПДО Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	Анализ официального Сайта ДОО			
4	Условия реализации основной образовательной программы	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы Требования к оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами Требования к контролю организации питания Требования к охране здания и территории Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности Требования к доступной среде	Сбор цифровых данных Сбор цифровых данных Наблюдения Наблюдения Наблюдения Наблюдения Наблюдения	1 раз в год 1 раз в год 4 раза в год 1 раз в год 1 раз в год Ежемесячно 1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года) 1 раз в год (до начала учебного года) 2 раза в год При выявлении нарушений 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год (до начала учебного года)	старший воспитатель, педагоги старший воспитатель, Завхоз, старший воспитатель, творческая группа Завхоз Завхоз Завхоз Заведующий Завхоз

5	Условия реализации основной образовательной программы	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	Заведующий, Старший воспитатель
			Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	
			Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь	Форма 85 Самообследование	
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	
			Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь	Форма 85 Самообследование	

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлена в Приложении 1

Результативность деятельности ДОО

	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Результативность образовательной деятельности в ДОО	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании Форма 85К, Мониторинг МКДО	Старший воспитатель, педагоги
2		Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п.	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании Форма 85К, Мониторинг МКДО	Старший воспитатель, педагоги
3		Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития и портфолио. Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио	Анализ, статистические отчёты	Сентябрь, январь, май 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Для дополнения и коррекции рабочих программ Отчёт о самообследовании	Старший воспитатель, педагоги
4		Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья) Отчёты по травматизму. Статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании Форма 85К, Мониторинг МКДО, Выполнение муниципального задания	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5		Результаты педагогической диагностики (внутренние)	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с	Анализ документации	2 раза в год (на начало и по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	Старший воспитатель, педагоги

			предыдущим периодом. Привлечение родителей к проведению диагностики.				
6	Результативность образовательной деятельности в ДОО	Готовность к обучению в школе	Наличие положительных отзывов педагогам и СОШ о готовности детей к школе	Наблюдения, диагностика, анализ документации	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	Старший воспитатель, педагоги
7		Социализация воспитанника	Наличие высоких результатов адаптации в ДОО и СОШ Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО	Наблюдения, анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	Старший воспитатель, педагоги
8		Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, опрос	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	Старший воспитатель, педагоги
9		Инновационная деятельность	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта	Анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	Старший воспитатель, педагоги

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности ДОО представлена в Приложении 3

Качество управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
	Качество управления ДОО	Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты.	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг МКДО ежегодные отчёты	Заведующий, Старший воспитатель, Завхоз
		Функционирование системы государственно – общественного управления	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - педагогический совет - общее собрание работников - родительский комитет	Анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчёт по самообследованию Ежегодные отчёты учредителю Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, председатели советов
		Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	Результативность реализации ООП ДОО. Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами. Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ООП ДОО, платных, бесплатных дополнительных образовательных услуг.	Анализ документации, опросы, анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию Форма 85К, Мониторинг МКДО. Ежегодные Отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, старший воспитатель
		Реализация инклюзивного образования в ОО	Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также	Результаты обследования, анализ документации, анализ АОП	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию,	Заведующий, старший воспитатель

			оказаниями при этом необходимой помощи. Реализация АОП				
		Инновационная деятельность	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.: наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО, плана работы, презентация результатов деятельности.	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Ежегодные отчёты учредителю	Заведующий, старший воспитатель
		Комплексная безопасность	Наличие утвержденного руководителем ДОО Паспорта безопасности ДОО. Наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей	Анализ документации. Анкетирование	1 раз в год	Отчёт по Самообследованию Ежегодные отчёты учредителю Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, ОТ, завхоз
	Качество управления ДОО	Открытость и доступность ДОО для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте сети «Интернет». Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет	Анализ сайта, Анкетирование участников образовательных отношений	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг МКДО, Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, старший воспитатель
		Развитие системы управления охраной труда	Наличие программы производственного контроля Наличие специалиста по ОТ Специальная оценка условий	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Ежегодные статистические отчёты	Заведующий, специалист по ОТ

			трудо Паспорта безопасности				
		Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. Наличие и выполнение плана ФХД	Анализ документации	1 раз в год	Отчёт учредителю о выполнении	Заведующий
			Выполнение муниципального задания	Анализ документации	1 раз в год	Заполнение таблицы «Отчет по исполнению муниципального задания»	Заведующий

Технологическая карта внутренней оценки качества управления ДОО (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в Приложении 4

Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0–не соответствует, 1–частично соответствует, 2–полностью соответствует.

№	Показатели/Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, недопускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, ит.д.)		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,			

соответствующих их возрастными индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
	Максимальное количество баллов по показателю	20	20
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития или частных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации события, развивающие эмоционально-		

	ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
	Максимальное количество баллов по показателю	30	30
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером Демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительное отношение к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения -одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для		

	доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом ит.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре ит.п.)		
4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
	Максимальное количество баллов по показателю	36	36
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной		

	деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе Лего и природного, бросового материала)		
5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, Партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать южет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов заместителей и пр.)		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими		

	впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу ит.п.)		
6.14	При организации образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию ит.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо ит.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
	Максимальное количество баллов по показателю	36	36
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений Прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в Доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
	Максимальное количество баллов по показателю	16	16
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		

8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работ		
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь		
	Максимальное количество баллов по показателю	24	24
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	200	200

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/Индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - В помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования инвентаря (в здании на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		

1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное Ознакомление детей с территориально-географическими ,культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности		
	Максимальное количество баллов по показателю	44	44
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающийся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
	Максимальное количество баллов по показателю	2	2
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом		

	употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
	Максимальное количество баллов по показателю	12	12
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей		
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
	Максимальное количество баллов по показателю	16	16
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов		

	деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.10	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
	Максимальное количество баллов по показателю	22	22
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а так же в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии WiFi		

6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.6	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации		
6.7	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а так же выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей- бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.8	В организации пространства обеспечена возможность для максимального Рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.9	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.10	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями		
6.11	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.12	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п.3.1СанПиН2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
	Максимальное количество баллов по показателю	22	22
	Максимальное количество баллов по показателям	118	118

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0–не соответствует, 1–частично соответствует, 2–полностью соответствует

№	Показатели/Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники:		
1.3	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет		
1.4	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет		
1.5	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.6	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной Образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля.		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, Детского творчества и документации педагогических работников.		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и пр		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - Рабочие проектные, творческие группы; - Педагогические советы; -		

	семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими Работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога.		
4.9	созданы условия для системного повышения квалификации педагогических Работников дошкольной образовательной организации.		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом.		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.		
	Максимальное количество баллов по показателю	22	22
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	56	56

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0–не соответствуют, 1–частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

№	Показатели/ Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от0 до2)	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён и увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебнонаглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
	Максимальное количество баллов по показателю	2	2
III. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.			
3.1	План ФХД реализован в полном объёме.		
3.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки		
3.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
IV. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
4.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности Подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».		
4.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.		
4.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
4.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг:		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	20	20

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ
ОРГАНИЗАЦИИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0–несоответствуют, 1–частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

№	Показатели/Индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
Баллы (от 0 до2)			
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (проектор, ноутбук) и пр		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет.		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: - Отдельный музыкальный зал; - Отдельный физкультурный зал; - Кабинет учителя-логопеда; - Кабинет педагога-психолога.		
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей.		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе.		
3.7	Наличие организация спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников.		
3.8	Наличие сертификатов на игрушки.		
3.9	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями		
3.10	Имеется 3 комплекта постельного белья, 2смены на матрасников для каждого ребёнка		
3.11	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов, их состояние		
3.12	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
3.13	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.14	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов.		
3.15	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима		
3.16	Соблюдение графика влажной уборки помещений.		
3.17	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.		
3.18	Обеспечение ежедневного мытья игрушек.		
3.19	Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка		

	грязного белья в прачечную		
	Максимальное количество баллов по показателю	38	38
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией.		
4.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима.		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.6	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений).		
4.7	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов».		
4.8	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продукто в в холодильном оборудовании.		
4.9	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
4.10	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях.		
4.11	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам		
4.12	Соблюдение условий обработки яиц		
4.13	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами.		
4.14	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах.		
4.15	Наличие контрольных блюд.		
4.16	Организация правильного питьевого режима		
4.17	Наличие и соблюдение примерного меню		
4.18	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции.		
4.19	Наличие технологических карт.		
4.20	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
4.21	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции.		
	Максимальное количество баллов по показателю	42	42
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи.		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов		
5.5	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.		
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.		
6.4	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели.		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости			

7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению утренников.		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой.		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации автоматической системы оповещения людей при пожаре.		
7.7	Максимальное количество баллов по показателю	12	12
Максимальное количество баллов по показателю 12 12			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.3	Наличие в ОО элементов доступной среды: - пандусы; - звонок; - расширенные дверные проемы; - оборудованные туалеты.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	124	124

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

№	Показатели/Индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед.		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников.		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников.		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100% педагогических работников		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую и первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
	Максимальное количество баллов по показателю	2	2
IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО.		
4.2	Использование педагогическими работниками ДОО информационнокоммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и обильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет).		
4.3	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма		
4.4	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов городских, областных, всероссийских мероприятий презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	В профессиональных конкурсах федерального, муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.		
5.2	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50% педагогов.		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	26	26

Качество процессов деятельности ДОО
 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
 ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО
 /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0–не соответствуют, 1–частично соответствуют; 2–полностью соответствуют, кроме индикатора 1.3.

№	Показатели/Индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО			
1.1	Программа развития выполняется в полном объеме		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО			
2.1	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом.		
2.2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 1000%.		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			
3.1	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.		
3.2	Рабочие программы педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО			
4.1	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом.		
	Максимальное количество баллов по показателю	2	2
V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)		
	Максимальное количество баллов по показателю	2	2
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	18	18

Приложение 3

Результативность деятельности ДОО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю

№	Показатели/Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.1	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100%
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.2	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
1.3	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	51-100 %	2			
1.4	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня.
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		8	8	8	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов-призеров Профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл.
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.2	Наличие педагогов-призеров Профессиональных конкурсов регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.3	Наличие педагогов-призеров				

	Профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.4	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.5	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня.				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.6	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка					
	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		2	2	2	
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году $0-60 \% \times 100\%$.
	0-60 %	0			
	61-70 %	1			
	71-80%	2			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребенком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО.
	Более 20дней	0			
	20 дней	1			
	До 20 дней	2			
4.3	Количество случаев				Сумма всех случаев

	травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более				травматизма воспитанников образовательном процессе.
	Более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	Отсутствие случаев	2			
4.4	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием.				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием / общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями x100 %.
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8	8	
V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					
5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом.				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности воспитанников ДОО x100%.
	Отрицательная динамика	0			
	Без изменений	1			
	Положительная динамика	2			
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики				Да\нет
	Не привлекались	0			
	Приняли участие 1-50%	1			
	Приняли участие 51-100%	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4	4	
VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе					
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе.				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности выпускников ДОО x100 %
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-90 %	2			
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе / от общей численности выпускников ДОО x100%.
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			
	51-60 %	2			
6.3	Наличие положительных отзывов педагогов СОШ о готовности детей к школе				Да\нет
	Отзывы отрицательные	0			
	Нет отзывов	1			
	Отзывы положительные	2			

Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников					
7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников слёжкой степенью адаптации к ДОО /от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100%.
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			
	51-60 %	2			
7.2	Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в ДОО				Численность воспитанников с ОВЗ с лёгкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100 %.
	0-80 %	0			
	81-90 %	1			
	91-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VIII. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей					
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО /от общего числа опрошенных получателей образовательных услугx100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x100%.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
9.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работниковx100 %.
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
9.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да/нет
	Отсутствует	0			

	Периодически	1			
	Систематически	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4	4	
	Возможное (максимальное) Количество баллов по показателям	52	52	52	

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ

ДОО

/в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2

№	Показатели/ Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования.		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период.		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления			
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно-правовых документов): Педагогический совет Общее собрание работников Родительский комитет		
	Максимальное количество баллов по показателю	2	2
III. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых		
3.2	Наличие ООП ДОО		
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100%.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
IV. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
4.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
4.2	Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.		
4.3	Наличие АОП.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
V. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
5.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр.(наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО).		
5.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности		
5.3	Презентация результатов инновационной деятельности.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
VI. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
6.1	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО.		
6.2	Наличие паспорта антитеррористической безопасности		
6.3	Наличие системы видеонаблюдения		
6.4	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.		
6.5	Наличие огороженной территории для прогулок		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10
VII. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО			
7.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей		

	образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
7.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
7.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.		
7.4	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
ПХ. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда			
8.1	Наличие программы производственного контроля		
8.2	Наличие специалиста по ОТ.		
8.3	Осуществление специальной оценки условий труда		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
ИХ. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
9.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др		
9.2	Наличие и выполнение плана ФХД.		
9.3	Наличие и выполнение муниципального задания.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	54	54