

ПРИНЯТ

Советом педагогов БДОУ г. Омска

«Детский сад № 41

комбинированного вида»

Протокол № 3 от 21.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 41

комбинированного вида»

_____ М.В. Фролова

21.02.2024

Самообследование
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска
«Детский сад № 41 комбинированного вида»
за 2023 год

Структура отчета по самообследованию

№ п/п	Показатели	Стр.
I.	Аналитическая часть	3
I.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
I.3.	Структура образовательного учреждения и система управления им	4
I.4.	Характеристика контингента обучающихся	7
I.5.	Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса	7
I.6.	Качество подготовки воспитанников и показатели востребованности выпускников	10
I.7.	Кадровое обеспечение	14
I.8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	15
I.9.	Состояние материально-технической базы	15
I.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	17
I.11.	Выводы по итогам самообследования	21
I.12.	Цели и задачи, направления развития организации на последующий период	21
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию, отражающих сделанные в первой части выводы по утвержденным показателям самообследования ОУ	21

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Рабочая группа по проведению самообследования:

Руководитель группы: Фролова Марина Владимировна – заведующий ДООУ

Члены группы:

Куликова Наталья Геннадьевна - старший воспитатель

Волкова Татьяна Анатольевна - педагог-психолог

Фунтикова Любовь Сергеевна – педагог-психолог

I.I. Общие сведения об учреждении.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска "Детский сад № 41 комбинированного вида" как юридическое лицо был зарегистрирован в налоговом органе в октябре 2011 года. Наш адрес: г. Омск, ул. 50 лет Профсоюзов, д.117. Телефон: (3812)641-677. Электронная почта Ds41@bdou.omskportal.ru

Лицензия Регистрационный номер №ЛО35-01273-55/00208409 от 25.04.2012

Учредитель: [Департамент образования Администрации города Омска](#). Адрес: ул. Карла Либкнехта, 33 Телефон: 8(3812) 20-11-92.

В ДООУ созданы благоприятные условия для развития детей, открывающие возможности позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Режим работы ДООУ:

пятидневная рабочая неделя

группы с 12-часовым пребыванием детей - с 7.00 до 19.00 ч.

1.11. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление от 10 июля 2013 г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информации о деятельности образовательной организации»;

- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028

Локальные нормативные акты ОУ.

- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»;

- Приказ об утверждении Основной образовательной Программы дошкольного учреждения от 28.08.2023 г. № 136

I.Ш. Структура образовательного учреждения и система управления им.

Порядок управления Учреждением регламентируется Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» (приказ директора департамента образования Администрации города Омска от 25 февраля 2016 года № 144)

Учредитель.

Все отношения между Учредителем и Учреждением строятся в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на основании настоящего Устава.

К компетенции Учредителя относятся:

- 1) утверждение Устава Учреждения, вносимых в него изменений и дополнений;
- 2) назначение на должность заведующего и освобождение от занимаемой должности;
- 3) контроль за деятельностью Учреждения в рамках компетенции, определенной законодательством, в том числе путем проведения проверок;
- 4) проведение экспертной оценки принятия решения о ликвидации или реорганизации Учреждения;
- 5) выполнение иных функций и полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями) воспитанников, государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с обязанностями, предусмотренными должностной инструкцией, трудовым договором и настоящим Уставом.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- 1) педагогический совет;
- 2) общее собрание работников (общее собрание);
- 3) родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий органов самоуправления Учреждением, их компетенция и порядок принятия решений определяется Уставом и соответствующими локальными актами Учреждения.

Педагогический совет.

Педагогический совет руководит образовательной деятельностью Учреждения.

В состав педагогического совета входят: административно-управленческий персонал, педагогические и медицинские работники Учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников.

Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на один год. Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года.

К компетенции педагогического совета относится:

- 1) разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством;
- 2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством;
- 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;
- 4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;
- 5) определение основных направлений педагогической деятельности;
- 6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;
- 7) обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- 8) организация платных дополнительных образовательных услуг;
- 9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений;
- 10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством.

Решения педагогического совета правомочны, если на заседании присутствует более половины его членов. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов членов. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении.

Общее собрание работников Учреждения.

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Срок полномочий общего собрания работников Учреждения не ограничен.

Ведет общее собрание председатель. Председатель и секретарь общего собрания работников избираются большинством голосов участников собрания сроком на один год и утверждаются приказом по Учреждению.

К компетенции общего собрания работников относится:

- 1) разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;
- 2) заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;
- 3) разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной законодательством;
- 4) избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;
- 5) организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;

б) заслушивание:

- актов выполнения соглашений по охране труда,
- результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля;

7) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов членов. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении. Общее собрание работников проводится не реже двух раз в год.

Родительский комитет.

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, неприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Родительский комитет Учреждения избирается из числа председателей родительских комитетов всех возрастных групп. Выборы членов родительского комитета производятся ежегодно. Состав родительского комитета утверждается общим родительским собранием.

К компетенции родительского комитета относится:

- 1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;
- 2) разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством;
- 3) заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;
- 4) пропагандирование опыта семейного воспитания;
- 5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;
- 6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;
- 7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;
- 8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;
- 9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой законодательством.

Решения родительского комитета принимаются открытым голосованием при наличии более половины его членов, являются рекомендательными для родителей(законных представителей) воспитанников Учреждения. Заседания родительского комитета созываются не реже одного раза в квартал.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Срок полномочий Комиссии по урегулированию споров не ограничен.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в Учреждении, из равного числа родителей (законных представителей), работников Учреждения. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и

подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения родителей и работников Учреждения.

I.IV. Характеристика контингента обучающихся

Благодаря постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения и воспитания, созданию системы доступного и качественного образования наполняемость групп детского сада стабильно высокая. Наполняемость групп в Учреждении определяется действующим законодательством, с учетом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса. Фактическая наполняемость составляет 352 ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста:

- 2-3 года – вторая группа раннего возраста;
- 3-4 года – младшая группа;
- 4-5 лет – средняя группа;
- 5-6 лет – старшая группа;
- 6-7 лет – подготовительная к школе группа.

Комплектование бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, расположенных на территории города Омска, осуществляется комиссией департамента образования Администрации города Омска по комплектованию бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих образовательные программы дошкольного образования соответствующего административного округа города Омска и комиссией департамента образования Администрации города Омска по комплектованию бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Количество детей в группах ДОУ определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2, 5 кв.м. на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – не менее 2,0 кв.м. на 1 ребенка, фактически находящегося в группе.

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом и видом ДОУ. В БДОУ функционирует 12 групп:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Логопедическая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2

I.V. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности (п. II., Таблица 1) в ДООУ определяется программами дошкольного образования, учебным планом, годовым планом работы.

Продолжительность обучения в каждой возрастной группе составляет один год: с 1 сентября текущего года до 1 сентября следующего года. Тестирование детей при приеме их в ДООУ, переводе в следующую возрастную группу не проводится.

В ДООУ реализуются следующие программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» утвержденная на педагогическом совете 28 августа 2023 года протокол № 1;

- Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» на 2023-2027 годы;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Парциальные программы:

- «Омское Прииртышье» Программа для дошкольных образовательных организаций/Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014;

- «Предшкола нового поколения» Примерная образовательная программа дошкольного образования (для групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет) / Под ред. профессора Р.Г. Чураковой. – М., Академкнига/Учебник, 2014;

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная

Реализация программ дошкольного образования, присмотр, уход и оздоровление детей осуществляется в соответствии с режимом дня, моделью организации непрерывной образовательной деятельности, учитывающих интересы каждой возрастной группы, индивидуальные особенности ребенка и возможности ДООУ.

Режим дня, организация образовательного процесса определены в соответствии с требованиями СанПиН.

ДООУ оказывает дополнительные образовательные услуги:

- кружки по художественно-эстетической направленности: «Волшебные краски», «Кронттик в музее», «Азбука танца»;
- кружки социально-педагогической направленности: «По ступенькам грамоты».

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная непрерывная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (2 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры и экспериментирования с материалами и предметами как основных видов деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс эффективных современных образовательных технологий: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции

образовательных областей, технология продуктивного чтения-слушания, ТРИЗ, кейс-технология, технология перевернутый класс, индивидуализированная технология, экономическое воспитание и др.

На протяжении всего учебного года педагог-психолог дошкольного учреждения проводит работу по формированию и развитию психических процессов у старших дошкольников. Во второй группе раннего возраста проводились развивающие занятия в период адаптации ребенка к детскому саду.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для формирования психического, социально – нравственного здоровья воспитанников; обеспечение позитивного эмоционального фона, свободное, эффективное развитие способностей, успешности каждого ребёнка.

В результате профилактической деятельности удалось: предупредить дезадаптацию у вновь поступающих в детский сад детей, найти точки соприкосновения с родителями в вопросах воспитания и развития детей.

Совместными усилиями подготовить детей к школе. С помощью психологических игр и упражнений удалось сплотить детский коллектив, снять эмоциональную напряженность. Совместная деятельность детей и родителей помогла налаживанию детско-родительских отношений, вызвали у родителей интерес к жизни ребенка в детском саду и желание сотрудничать.

Работа по просвещению родителей и педагогов проводилась целенаправленно и систематически, с учетом годовых задач; помогает озвучивать проблемы воспитания и развития детей и оказывает своевременную психолого-педагогическую помощь педагогам и родителям.

Диагностическая работа проводилась с согласия родителей (законных представителей), которая помогла выявить уровень произвольности в поведении, сформированность навыков учебной деятельности (самоконтроля, планирования, организации произвольной деятельности). Обследование детей помогло выявить уровень перцептивно-двигательных навыков, развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, определить уровень самооценки у ребенка, мотивацию к обучению в школе, психо-социальную зрелость.

В детском саду успешно функционирует логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедом вся коррекционная работа проводилась с учётом структуры дефекта каждого ребёнка. Все методы и приёмы, используемые на занятиях, способствуют развитию всех компонентов речи. Опора на игровую деятельность и обязательное включение разных видов игр в коррекционные занятия помогло обеспечить результат в преодолении речевых нарушений и способствовал развитию внимания, памяти, мышления.

Инновационная деятельность. БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» в 2023 году был участником РИП-ИнКО «Успешный дошкольник» - региональный уровень. Вся информация об Инновационной деятельности учреждения (техническое задание, отчеты) размещены на сайте <https://ds41-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе РИП-ИнКО.

I.VI. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического

процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

В стандарте появляются требования к результатам освоения Программы. При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДООУ является раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования». Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к обучению в школе.

Система оценки результатов освоения образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, организуемой воспитателями и специалистами, идет смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Принципы аутентичной оценки:

- строится на основе анализа реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ним много времени, хорошо знают его поведение;

- аутентичная оценка максимально структурирована;

Система педагогической диагностики, проводимой педагогами, содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО: «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы БДОУ.

В апреле - мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки педагогической и психологической сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с успешным развитием и нормой развития при прогрессирующей динамикой к концу учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду

Количество воспитанников	Успешное развитие		Норма развития		Разработан индивидуальный маршрут и/или психологическая диагностика		Итого норма развития	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
64	15	23	46	72	3	5	61	95

Результаты психологической диагностики готовности к школе

Количество воспитанников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого норма развития	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
64								

Участие дошкольников в конкурсах детского творчества

Название мероприятия	ФИО педагога, подготовившего участника	Результат
Конкурс детских рисунков «Воспитатель глазами детей» Октябрь 2022	Ткалун СН Масалова Н.И. Журавлева В.В.	1 участник 1 участник 1 участник

Городской проект "Русские Народные промыслы" _ноябрь 2022	Колмыкова Л.В.	1 участник
Всероссийский конкурс «Веселый светофор» Ноябрь 2022	Журавлева В.В. Фунтикова ЛС Романова ЖА Марамыгина ОС Мазко ОС Колмыкова ЛВ	1 призер 2 участника 3 участника 3 участника 2 участника 1 призер
Всероссийский Конкурс «Солнечный круг» октябрь 2022	Журавлева В.В. Фунтикова ЛС Романова ЖА Марамыгина ОС Мазко ОС Трясина ОЯ Колмыкова ЛВ Головко ЮА Кузина ОС Валеева ИА	1 призер 1 призер 5 участников 2 участника 4 участника 2 участника 4 участника 1 призер 2 призера 12 участников
Городской конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность глазами детей» ноябрь 2022	Масалова НИ Валеева ИА	1 призер 4 участника
Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» Декабрь 2022	Фунтикова ЛС Марамыгина ОС Мазко ОС Колмыкова ЛВ Головко ЮА Кузина ОС	3 участника 8 участников 1 призер 1 участник 2 участника 1 участник 6 участников 2 призера
Городской шашечный турнир Февраль 2023	Романова ЖА	1 победитель
Городской конкурс детско-родительского творчества "Пальчики оближешь!"	Журавлева ВВ Романова ЖА	1 участник 1 участник
Городской конкурс "Театральная весна" март 2023	Ткалун СН	1 участник
Международный социальный образовательный интернет проект PEDSTRANA1.RU. Всероссийский творческий конкурс "Букет для мамы к 8 марта". Апрель 2023.	Масалова НИ	3 участника

Показатели востребованности выпускников детского сада определяются сотрудничеством с БОУ г. Омска «СОШ № 32», БОУ ДОД «ДШИ № 12»: 80% выпускников дошкольного учреждения обучаются в БОУ г. Омска «СОШ № 32», 20% - в других школах и гимназиях города Омска; 30%

дошкольников посещают детскую школу искусств № 12

I.VII. Кадровое обеспечение

БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» укомплектован на 100% квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательным персоналом.

Педагоги и обслуживающий персонал учреждения - единый сплоченный, творческий коллектив, который стремится создать такие условия проживания детей, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, буйством фантазии, возможностью самовыражения.

Ведущая роль в организации воспитательно-образовательной деятельности детского сада, обеспечении условий, необходимых для оптимального развития ребенка дошкольника принадлежит педагогам (п. II., Таблица 2).

В нашем детском саду работают квалифицированные специалисты, которые имеют специальное педагогическое или высшее педагогическое и психологическое образование.

Большая часть педагогического коллектива имеет стаж работы от 10 до 20 лет.

С целью повышения результативности педагогической работы и качества образования в ДОУ проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы педагогические часы, медико-педагогические совещания, консультации, школы педагогического мастерства, решения проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Совершенствование педагогического мастерства;
2. Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
3. Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Ежегодно педагоги нашего учреждения участвуют в мероприятиях по обобщению и распространению опыта работы, принимают участие в работе творческих групп, конкурсах профессионального мастерства.

Наименование мероприятия	ФИО участника	Результат
Участник Муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов доу г. Омска "Солнечный круг"/ноябрь 2023	Масалова НИ	участник
Семинар по представлению результатов инновационной деятельности бренда «Успешный дошкольник»	Куликова НГ	участник
Менторская площадка	Лапшина НА Марамыгина ОС	участник
Региональный фестиваль «Единство во имя мира»	Фунтикова ЛС	участник
«Воспитатель NEXТ» участник онлайн семинара для молодых педагогов по теме "Педагогическая поддержка игровой деятельности ребенка в семье	Голощапова ТА Колесник ТВ	участник
Онлайн семинар "Игровая деятельность как средство коррекции	Трясина ОЯ	участник

I.VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует основной общеобразовательной Программе дошкольного учреждения. Ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных носителях, ежегодно обновляется и пополняется. Учет ведется старшим воспитателем ДОУ. Учебно-методическое обеспечение соответствует возрастным особенностям воспитанников и образовательным областям. Детский сад обеспечен в полном объеме нормативно-правовыми документами, программно-методическим обеспечением, методическими пособиями, педагогическими периодическими изданиями, имеется достаточно художественной литературы.

Ежегодно обобщается материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт педагогических работников детского сада.

I.IX. Состояние материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория ограждена забором. На территории оборудованы 12 игровых участков. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, огородом, поддерживая чистоту и порядок.

На территории ДОУ имеются следующие функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя: - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции, которые оборудованы с учетом возрастных особенностей детей: песочницы, беседки, скульптуры малых форм и т.д. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются для избежания загрязнения песка.

В детском саду имеются: групповые помещения (12), кабинет заведующего, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, бухгалтерия, физкультурный зал. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В группах имеются дидактические средства и оборудование для развития детей в разных видах деятельности: магнитные доски, магнитофоны с набором записей, фланелеграфы, телевизоры, видеомангофоны, развивающие зоны и уголки с набором разнообразных игровых пособий.

Музыкальный зал оснащен оборудованием:

- фортепиано
- музыкальный центр
- магнитофон
- ноутбук
- проектор

- экран
- детские музыкальные инструменты
- атрибуты для занятий и развлечений
- сценические костюмы.

Физкультурный зал оснащен всеми необходимыми по заявленной программе пособиями и оборудованием, спортивным инвентарем.

Инфраструктура ДОУ представлена в п. II. таблица 3

I.X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Оценка качества ОП ДО;
2. Оценка качества условий реализации ОП ДО;
3. Оценка качества результатов реализации ОП ДО.

№	Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных/ документ фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие ВСОКО	Ответственные должностные лица
Оценка качества основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»								
1	Соответствие ОП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	ООП ДОУ	— структурные компоненты ООП ДОУ; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; — учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Экспрессэкспертиза/карта анализа оценки качества основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»	1 раз год (февраль)	1 раз год (февраль)	Ст. воспитатель	Ст. воспитатель
2	Соответствие условий реализации ООПБДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»							
	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	-характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; — возможности для	Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Педагог-психолог, Воспитатели, учитель-логопед	Ст. воспитатель

			<p>социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>— возможности для развития игровой деятельности;</p> <p>— возможности для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе Посредством организации инклюзивного образования);</p> <p>— возможности для вариативного развивающего дошкольного образования</p>	<p>образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»</p>			учитель-дефектолог	
2	Развивающая Предметно-пространственная среда реализации ООП ДОУ	РППС пространства ДОУ	<p>насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность РППС.</p>	<p>Мониторинг/карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»</p>	1 раз в год (сентябрь)	1 раз в год (сентябрь)	Ст. воспитатель Воспитатели	Ст. воспитатель
3	Кадровые условия реализации	Педагогический	-должностной состав реализации ООП ДОУ -количественный	Экспресс экспертиза, наблюдение /Карта анализа кадровых	1 раза в год (май)	1 раза в год (май)	Ст. воспитатель,	Ст. воспитатель

	ООП ДОУ	коллектив	состав реализации ООП ДОУ -квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала -компетенции педагогических работников	условий реализации основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»			заведующий	
4	Материально-технические условия реализации ООП ДОУ	Материально-техническая база ДОУ	средства обучения и воспитания детей -учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ материально-техническое обеспечение ООП ДОУ Предметно-пространственная развивающая среда	Экспресс экспертиза /Карта анализа Материально-технических условий реализации ООП БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» / Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»	1 раза в год (апрель)	1 раза в год (апрель)	Ст. воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели	Ст. воспитатель
5	Финансовое обеспечение ООП БДОУ	Финансовое обеспечение ООП БДОУ	структура и объем расходов на реализацию ООП ДОУ — вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ	Экспрессэкспертиза /картаанализа финансовых условий реализации основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»	1 раза в год (май)	1 раза в год (май)	Ст. Воспитатель, Главный бухгалтер	Ст. воспитатель
Качество результатов реализации ООП БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида»								

1	уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Родители (законные представители)	Количественные показатели удовлетворенности родителей работой ДОУ	Анкетирование, экспресс экспертиза/ карта анализа удовлетворенности родителей	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Воспитатели групп, педагог-психолог	Ст. воспитатель
2	уровень адаптации детей к условиям ДОО	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели адаптации воспитанников второй группы раннего возраста	экспресс экспертиза/адаптационная карта воспитанника, аналитическая справка	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	Воспитатели групп, педагог-психолог	Ст. воспитатель
3	Педагогическая диагностика	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	диагностика/карта достижений воспитанников ДОУ	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Воспитатели	Ст. воспитатель
4	уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	Мониторинг / аналитическая справка	1 раз в год (апрель-май)	1 раз в год (апрель-май)	Педагог-психолог	Ст. воспитатель
5	показатели здоровья детей	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	экспресс экспертиза/ карта анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр. здоровья	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Мед. сестра	Ст. воспитатель
6	аналитические материалы	Педагог и ДОУ	Количественные показатели	анализ годового плана/ карты анализа контрольной деятельности/аналитические отчеты педагогов	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Ст. воспитатель Воспитатели	Ст. воспитатель

I.XI. Выводы по итогам самообследования

Результаты самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» за 2023 учебный год выявили успешные показатели деятельности. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, создают в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, оказывают помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизни деятельности детского сада. В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы.

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения: разработан и утвержден Паспорт безопасности БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида», 4 раза в год проводятся занятия по эвакуации, занятия по ГО и ЧС, инструктажи по технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности. Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития.

I.XII. Цели и задачи, направления развития организации на последующий период

Выбор годовых задач коллектива ДОУ на 2023-2024 учебный год обусловлен проблемно – целевым анализом деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год, результатами опроса педагогов и родителей, результатами проверок, решением педагогического совета.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию, отражающих сделанные в первой части выводы по утвержденным показателям самообследования ОУ.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования из них дети до 3-х лет:	человек	352
в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	352
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе	человек	0
по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	75
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	277
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек/ процент	
12-часового пребывания		352/100%
14-часового пребывания		0
Круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек/процент	11/3%

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	Дети 2-3 года 48 дней; дети 3-7лет 23дня
Общая численность педработников, в том числе количество педработников	человек	28
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	14/50%
Высшая категория	человек	0
Первая категория	человек	14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек Процент	
До 5 лет		7/25%
больше 30 лет		4/14%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек Процент	
до 30 лет		5/18
Свыше 55 лет		3/11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		28/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
Учителя-логопеда		да
Учителя-дефектолога		да
Педагога-психолога		да
Инструктора по физической культуре		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий
Старший воспитатель
Педагог-психолог
Председатель профсоюзной
организации

М.В. Фролова
Н.Г. Куликова
Т.А. Волкова
Л.С. Фунтикова