

Структура методической разработки

Раздел 1. Общие сведения о методической разработке	
Перечень структурных компонентов	Описание методической разработки
<p>Наименование образовательной организации Муниципальный район, Ф.И.О., должность носителя практики Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес Тема методической разработки Форма проведения мероприятия Место проведения Целевая группа</p>	<p>БДОУ г. Омска «Детский сад № 41 комбинированного вида» Фунтикова Любовь Сергеевна, воспитатель 89028237050 Lyuba.funtikova@mail.ru Сюжетно-ролевая игра «Пограничная застава» Игра Спортивная площадка Дошкольники подготовительной к школе группы (6 лет)</p>
<p>Цель мероприятия Планируемые результаты ФОР ДО</p>	<p>Совершенствование умений логически выстраивать сюжеты на основе разных событий. Сформировать способность совместно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Расширить представления о пограничных войсках. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме. Воспитывать уважение к людям военных профессий, желание служить в Российской армии.</p>
<p>Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия)</p>	<p><i>Мотивация 3 минуты</i> Рассказ-напоминание воспитателя о просмотренном ранее фильме, рассматривание фото, иллюстраций, "говорящая" предметно-игровая среда. <i>Распределение ролей 1 минута</i> Выбор роли при помощи карточек <i>Обсуждение сюжета 2 минуты</i> обсуждение замысла игры, ролевого поведения, объединение в сюжете разных по тематике событий, поощрение. <i>Обсуждение правил игры 1 минута</i> участие в сговоре детей, договор о ролях <i>Реальные отношения между играющими 17 минут</i> создание проблемных ситуаций; наблюдение за игрой детей, направление замысла и действий детей. <i>Игровые действия</i> совмещение ролей включение педагога в игру побуждение к высказываниям <i>Игровое употребление предметов</i> внесение разнообразного игрового материала в приклады, включение в среду игрушек-полуфабрикатов (тепловизоры) создание с детьми и использование карты-схемы. <i>Анализ игры 4 минуты</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<p>Формы организации деятельности воспитанников</p>	
<p>Ресурсы для проведения мероприятия: дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности</p>	<p>Ознакомление детей с понятием «пограничная застава», с военными профессиями: пограничник, связист, военный врач; просмотр фильма о пограничной заставе, рассматривание иллюстраций с изображением пограничников; рассматривание</p>

	<p>карты России с линиями границ, изготовление атрибутов. Элементы военной одежды (военные рубашки, фуражка, пилотки), игрушечное оружие, бинокль, наушники, телефон, детский ноутбук, шнуры, «тепловизоры», корзинки, цветочки, шишки, инвентарь для занятий спортом, атрибуты для сопутствующих игр, карта схема пограничной заставы, карточки-символы,обозначающие роль. Сопутствующие игры: «Медсанчасть», «Оружейная комната», «Пункт связи». «Штаб», «Магазин», «Учебная тренировочная база»</p>
<p>Раздел 2.Сценарный план проведения мероприятия</p>	
<p>1.Распределение ролей. 1.1.Создание воображаемой ситуации. 1.2. Обсуждение сюжета. 1.3.Обсуждение правил игры. (продолжительность в минутах) 7минут Описание методических приемов. Способ организации деятельности участников сюжетно-ролевой игры. Последовательность действий педагога.</p>	<p>Рассказ-напоминание воспитателя о просмотренном ранефильме. Воспитатель: Ребята, вспомните, мы с вами смотрели фильм о пограничной заставе. А мы можем сейчас поиграть в «Пограничную заставу». Что нам для этого нужно? Дети: Распределить роли, выбрать атрибуты, обсудить сюжет игры. Воспитатель: Давайте рассмотрим карту-схему пограничной заставы. Какие объекты находятся на пограничной заставе? (воспитатель и дети рассматривают карту и называют объекты: штаб, медсанчасть, лес, граница, пункт связи,учебная тренировочная база, оружейная комната, деревня.) Воспитатель: Все объекты мы изучили. Кто служит на пограничной заставе? Дети: Главкомандующий, отряд связистов, отряд разведчиков, штурмовой отряд, солдаты-пограничники, мед.сестра, врач. Воспитатель: Кто еще будет у нас в игре? (Нарушители границы) Воспитатель: Давайте обсудим как мы будем играть. Что входит в обязанности главкомандующего, какие действия он выполняет? (главнокомандующий отдает приказы, принимает разные военные решения, он главный на пограничной заставе). Дети: Солдаты-пограничники охраняют границу, докладывают командиру если кто-то пересек границу; связисты принимают телефонограммы и передают их командиру, следят и устраняют неполадки в связи; штурмовой отряд задерживают нарушителей, разведчики определяют местонахождение нарушителей границы, используя при этом новый прибор: тепловизор; врач и медсестра оказывают первую медицинскую помощь военным. Воспитатель: Ребята, а кто такие нарушители? Какие действия в игре они будут совершать? (Деревенские жители, которые пошли собирать цветочки, шишки и нечаянно нарушают границу, повреждают кабель связи, играют в лесу) Какие роли еще могут понадобиться в игре? (Продавец, каптерщик, который в случае необходимости будет выдавать и принимать оружие) Эти роли может взять на себя любой, но не забывайте сказать всем о том, кто вы сейчас. Воспитатель: Предлагаю выбрать роль с помощью карточек, на которых написана ваша роль. (символы). Роли распределены, выбирайте для себя атрибуты и находите в соответствии с картой-схемой ваше расположение. Начинаем игру.</p>
<p>2. Игровые действия (дети реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними).</p>	<p>Воспитатель берет карточку с ролью главкомандующего. Деревенские жители, собирая цветы и шишки, нечаянно пересекают границу, повреждают кабель. Отряд разведчиков и штурмовой отряд занимаются физ.подготовкой на учебно-тренировочной базе. Один из солдат пошел в магазин, (роль продавца совмещает любой ребенок)повреждает ногу. Другие солдаты помогают ему дойти до мед.пункта. Мед.сестра и врач оказывают ему помощь.</p>

	<p>Связисты обнаруживают, что пропала связь. Связист идёт к главнокомандующему с докладом. -Здравия желаю товарищ главнокомандующий! -Вольно! - На территории границы нарушена связь. - Срочно восстановить связь! Пограничники обнаруживают, что нарушена граница Главнокомандующий объявляет о готовности всех отрядов. Сирена. Солдаты бегут в штаб. Главнокомандующий: даёт приказы по устранению нарушителей гос. границы. - Приказываю: отряду разведчиков с помощью тепловизоров обнаружить нарушителей границы и доложить об их местоположении! - штурмовому отряду быть готовым к захвату нарушителей; Разведчики идут в оружейную, получают тепловизоры и оружие. Роль каптерщика берет себя свободный в данный момент ребенок Связист выполняет действие по ремонту связи. (проверяет линию связи, находит повреждения и устраняет) Отряд разведчиков выдвигается с тепловизорами для обнаружения нарушителя и обнаруживают нарушителей. Докладывают главнокомандующему. Отряд пограничников ведет усиленный осмотр территории границы. Пограничники дозором обходят границу, смотрят в бинокль, общаются по рации) Медики готовят медицинское оборудование и проверяют наличие лекарства. Главнокомандующий: вызывает к себе командира штурмового отряда и отдаёт приказ о задержании нарушителей. Штурмовой отряд берёт оружие и идёт на задержание. Встречается с нарушителями, выясняют причину нарушения границы, приказывают вернуться домой и впредь быть внимательнее. Штурмовой отряд докладывает главнокомандующему о задержании нарушителей. Главнокомандующий: всем отрядам собраться на построение! Главнокомандующий: Объявляю благодарность за участие в операции по поимке нарушителя!</p>
<p>3.Игровое употребление предметов (условное замещение реальных предметов, имеющих в распоряжении ребенка).</p>	<p>внесение разнообразного игрового материала в прикладах, включение в среду игрушек-полуфабрикатов (тепловизоры) создание с детьми и использование карты-схемы.</p>
<p>4.Реальные отношения между играющими (разнообразных репликах, замечаниях, посредством которых регулируется весь ход игры). (продолжительность в минутах)</p>	<p>создание проблемных ситуаций; наблюдение за игрой детей, направление замысла и действий детей. 17 минут</p>
<p>5.Анализ игры (продолжительность в минутах)</p>	<p>4 минуты Анализ игры: Воспитатель: Получилось у нас поиграть так, как мы хотели? Получилось ли ориентироваться по карте-схеме? Что больше всего понравилось в игре? Какими качествами должен обладать солдат, чтобы защищать свою страну?</p>
<p>3. Заключение</p>	
<p>Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (не более 3 предложений): - целесообразность формы методической разработки; - аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты</p>	<p>Выбранная форма, организации детской деятельности, представленная в методической разработке является целесообразной в раз витии позитивной социализации дошкольников как с нормой в развитии, так и с ОВЗ и формирования у них нравственных ценностей в сюжетно-ролевой игре как основном виде деятельности.</p>

4. Материально – технические условия	
Необходимость и достаточность материально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)	Элементы военной одежды (военные рубашки, фуражка, пилотки), игрушечное оружие, бинокль, наушники, телефон, детский ноутбук, шнуры, «тепловизоры», корзинки, цветочки, шишки, инвентарь для занятий спортом, атрибуты для сопутствующих игр, карта схема пограничной заставы, карточки-символы, обозначающие роль.
5. Список литературы	
В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 Список литературы за последние 5 лет.	Смирнова Е.О. Игровая компетентность воспитателя// Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017 № 9. Стр. 4-9. Солнцева О.В., Езопова С.А. Образовательное событие: от чтения к игре //Дошкольное воспитание. 2020 № 10 стр. 16-21; № 11 стр. 20-24. Солнцева О.В., Езопова С.А. Практики воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации// Дошкольное воспитание. № 10. Солнцева О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в сюжетных играх: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Приложения (обязательное представление).	
Описание методик/упражнения/ и другие материалы	Педагог в процессе организации игры использует прием с применением карточек-символов для распределения ролей. Воспитатель уделяет формированию у детей умений создавать новые сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнерами, придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры, приемам смены ролей вребенком, в ходе игры. При создании методической разработки педагоги основывались на методику развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста Венгер Л.А., развития творческих ролевых игр Эльконина Д.Б.