

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 41 комбинированного вида»

Согласовано Утверждаю
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 41
комбинированного вида»
протокол 1 от 28.08.2023 г.

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 41
комбинированного вида»
_____ М.В. Фролова

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«По ступенькам грамоты»
Уровень сложности: стартовый, базовый
Для дошкольников 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Трудоёмкость программы: 144 часа
Форма обучения: очная

Составитель
Фунтикова Любовь Сергеевна
педагог дополнительного
образования
БДОУ г. Омска
«Детский сад № 41
комбинированного вида»

Омск, 2023

Содержание

| п/п | Наименование раздела ДООП | Стр. |
|-----|--|-----------|
| 1. | Пояснительная записка | 2-3 стр |
| 2. | Содержание программы (первый год обучения) | 4-5 стр |
| 3. | Учебно-тематический план (первый год обучения) | 6-30 стр |
| 4. | Содержание программы (второй год обучения) | 32-66 стр |
| 5. | Учебно-тематический план (второй год обучения) | 31 стр |
| 6. | Контрольно-оценочные средства | 67 стр |
| 7. | Условия реализации программы | 68-69 стр |
| 8. | Список литературы | 70 стр |

Пояснительная записка.

1. Актуальность образовательной программы.

*«Я никогда не учу своих учеников.
Я только даю им условия, при которых
они могут сами учиться»
Альберт Эйнштейн*

Дополнительная общеобразовательная программа познавательного-речевого направления «По ступенькам грамоты» разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и иных нормативных правовых документов.

Содержание программы представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик, способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Современная школа предъявляет некоторые требования к уровню знаний и умений дошкольников, что необходимо учитывать, переводя ребенка из детского сада на следующую ступень образования. Кроме того, родители, безусловно, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. А если ребенок, имеющий недостаточный уровень готовности к школе, станет первоклассником, велика вероятность сложной адаптации к условиям школьного обучения, трудности при вхождении в режим школьной жизни, а так же других сопутствующих проблем (повышение уровня тревожности, постоянный стресс из-за психологического дискомфорта и др.). Такая ситуация, в свою очередь, может оказать не только негативное влияние на школьные успехи, но и привести к невротизации ребенка, ухудшению его здоровья и психологического самочувствия.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

При обучении грамоте необходимо наличие добуквенного, чисто звукового периода обучения, который будет проходить ряд этапов: от умения различать звуки (как речевые, так и неречевые) до звукового анализа и синтеза. То есть, прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (называть по порядку звуки, из которых состоят слова).

Дети должны постичь определенную систему закономерностей родного языка, учиться слышать звуки, различать гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие), сравнивать слова по звучанию, находить сходство и различие, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, из звуков. Позднее учиться делить речевой поток на предложения, предложения на слова и только после этого знакомиться с буквами русского алфавита, овладевая послоговым, а затем слитным способом чтения.

Это обусловлено поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Особенностью программы является использование на каждом занятии индивидуальных листов-заданий (по типу рабочих тетрадей) с элементами различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специально подобранные дидактические игры, упражнения и игровые задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, развивают грамотность ребенка.

Данная программа интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Данная программа интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

2. Цели и задачи образовательной программы.

Цель программы – осуществление комплексного подхода к развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста ДОУ и подготовки их к усвоению первоначальных основ грамоты.

Задачи:

образовательные

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги;
- ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

развивающие

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие графических навыков и моторики;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие коммуникативных навыков.

воспитательные

- развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка;
- воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам;
- начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

3. Планируемые результаты обучения.

По завершению реализации программы предполагается, что будут достигнуты следующие результаты:

| | |
|--|--|
| <p>К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- делить слова на слоги;- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;- членить простые предложения на слова;- определять место звука в слове;- давать характеристику звуку;- самостоятельно составлять предложение;- составлять рассказ с заданным количеством предложений;- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;- давать характеристику звуку;- точно отвечать на поставленные вопросы педагога. <p>Письмо (печатание):</p> <ul style="list-style-type: none">- овладевают позой пишущего человека;- ориентироваться на листе;- рисовать разнообразные линии;- делить линию пополам;- рисовать простые росчерки- дорисовывать начатые фигуры;- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие); | <p>К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить сложные предложения разных видов;- составлять рассказы по серии картин;- находить слова с определенным звуком;- составлять сказки, пользуясь моделями букв;- знать пословицы, поговорки, скороговорки;- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;- составлять слова из слогов;- делать звуко-буквенный анализ слов;- знать и называть все буквы алфавита;- уметь составлять схемы слов, предложений;- устанавливать порядок звуков в слове;- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;- овладевать сознательным, плавным чтением. <p>Письмо (печатание):</p> <ul style="list-style-type: none">- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;- составлять схемы слов;- выполнять письменные задания у доски;- списывать с настенной доски слова, предложения;- осваивать общий темп записи;- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);- соблюдать пробел между словами;- уметь определять предложение по интонации и ставить в конце предложения соответствующий знак. |
|--|--|

4. Сроки реализации и сведения о затратах учебного времени предметных программ в соответствии с учебным планом.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- **Первый год обучения** - подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;
- **Второй год обучения** - основной этап (дети 6-7 лет) - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

При реализации образовательной программы «По ступенькам грамоты» количество занятий в неделю составляет 2, в месяц – 8 занятий. В год проводится 64 занятия. Всего за 2 года обучения 128 занятий.

| Этап подготовки | Кол-во обучающихся в группе | Объем учебной работы (часов в неделю) | Продолжительность одного занятия (академ. часы) |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| стартовый | 10-12 | 2 академических часа | 25 минут Из них 20 минут - непосредственно образовательной деятельности и 5 минут - активной деятельности. 25 минут (5-6 лет) |
| базовый | 10-12 | 2 академических часа | 30 минут Из них 20 минут - непосредственно образовательной деятельности и 10 минут - активной деятельности. 30 минут (6-7 лет) |

Особенности организации образовательного процесса.

На стартовый уровень: Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- Первый год обучения - подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;

На базовый уровень: Второй год обучения - основной этап (дети 6-7 лет)- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

При реализации образовательной программы «По ступенькам грамоты» количество занятий в неделю составляет 2, в месяц – 8 занятий. В год проводится 64 занятия. Всего за 2 года обучения 128 занятий.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: подгрупповое.

Трудоемкость программы:

1 год обучения (стартовый) – 72 часа

2 год обучения (базовый) – 72 часа

Методы: словесный, наглядный, практический.

Режим:

1. старший возраст (5-6 лет) – 25 минут;

2. подготовительный возраст (6-7 лет) – 30 минут.

Содержание работы с детьми 5 - лет (первый год обучения)

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программное содержание | Содержание деятельности | Методы обучения | Работа с родителями |
|---------|--------|---|---|--|------------------------------------|--|
| Октябрь | 1 | Мир звуков. | Дать понятие о мире звуков | Разговор – беседа о мире звуков. | Словесный, наглядный, практический | Индивидуальное консультирование «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Ответить на вопросы, интересующие родителей |
| | | Гласные и согласные звуки Знакомство с алфавитом | Дать понятие о гласных и согласных звуках. Знакомство с алфавитом. формировать и развивать звукопроизношение: четкую артикуляцию звуков, речевой слух. Задачи: закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, слог, звук. | 1.Закрась буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом, а согласные - синим. Прочитай сначала гласные, затем согласные. 2.Обведи картинки, названия которых начинаются с гласного звука красным карандашом, а с согласного – синим цветом. 3.Рассели буквы в домики. Проведи стрелочки. 4.Отгадай и допиши буквы. | Словесный, наглядный, практический | |
| | 2 | Звук и буквы Аа | Дать понятие о гласном звуке «А» Учить детей выделять звук «А» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | 1. Заучивание стиха про букву А. Рассматривание буквы А, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы А. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «Аист». 5. Игра « На водопой» 6.Сложи слоги с буквой А, впиши их в прямоугольники и прочитай. 7.Печатание буквы Аа. | Словесный, наглядный, практический | |
| | | Звук и буквы Оо | Дать понятие о гласном звуке «О». Учить детей выделять звук «О» в | 1. Заучивание стиха про букву О. Рассматривание буквы О, обведение ее контура каждым | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы О. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «ослик». 5. Игра «Эхо» 6. Чтение слогов «ОМ», «МО» 7. Печатание буквы Оо.</p> | | |
| 3 | Звук и буквы Уу | <p>Дать понятие о гласном звуке «У». Учить детей выделять звук «У» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву У. Рассмотрение буквы У, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы У. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «утюг». 5. Сложи слоги с буквой У, впиши в пря прямоугольники и прочитай. 6. Прочитай, кто как кричит. 7. Печатание буквы Уу.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |
| | Звук и буквы Ии | <p>Дать понятие о гласном звуке «И». Учить детей выделять звук «И» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву И. Рассмотрение буквы И, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Соедини с буквой И только те предметы, названия которых начинаются со звука И. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «Иглы». 5. Игра «Собери фишки» слогов</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| | 4 | Звук и буквы Ээ | <p>выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> <p>Дать понятие о гласном звуке «Э».</p> <p>Учить детей выделять звук «Э» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>6. И обведи в кружок, букву О ни, а Букву А подчеркни.</p> <p>7. Печатание буквы Ии.</p> <p>1. Заучивание стиха про букву Э. Рассматривание буквы Э, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Найди в словах неправильно написанные буквы. Зачеркни их.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «Эскимо».</p> <p>5. Игра «Собери фишки»</p> <p>6. Напиши первые буквы, с которых начинаются названия предметов.</p> <p>7. Печатание буквы Ээ.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| | | Звук и буква ы | <p>Дать понятие о гласном звуке «Ы».</p> <p>Учить детей выделять звук «Ы» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Ы. Рассматривание буквы , обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ы.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «сыр».</p> <p>5. Сложи слоги с буквой Ы, впиши их в прямоугольники и прочитай.</p> <p>6. Печатание буквы Ыы.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| Ноябрь | 1 | Закрепление знаний о гласных звуках | <p>Дать понятие о гласных звуках. В современном русском языке шесть гласных звуков обозначают фишками</p> | <p>1. С какого звука начинается название картинок. Соедини стрелками</p> <p>2. Игра «Собери фишки» - назови</p> | Словесный, наглядный, практический | <p>Консультация «Я учусь читать. Я учусь писать»</p> <p>Дать рекомендации</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| | | <p>красного цвета. А О У Э И Ы – пропевание звуков. Гласных букв десять: А Я О Ё У Ю Э Е И Ы</p> | <p>слова, которые заканчиваются на звук А, О, У, Ы, Э, И. 3.Определи, где находится буква А (в начале, в середине или в конце) 4.Раскрась буквы по-разному, используя разные оттенки красного цвета.</p> | | <p>родителям о том, с чего начинать знакомство со звуками и буквами и советы по организации домашнего чтения</p> |
| | Твердый согласный звук и буквы Нн | <p>Дать понятие о согласном звуке «Н». Учить детей выделять звук «Н» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Н. Рассмотрение буквы Н, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Н. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «носок». 5.Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле. 6.Печатание буквы Нн.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| 2 | Мягкий согласный звук и буквы Нн | <p>Дать понятие о согласном звуке «Н». Учить детей выделять звук «Н» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Н. Рассмотрение буквы Н, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Н. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «нитки». 5.Игра «Гости» 6.Печатание буквы Нн.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| | Твердый согласный | Дать понятие о согласном звуке | 1. Заучивание стиха про букву М. | Словесный, | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | звук и буквы Мм | <p>«М».</p> <p>Учить детей выделять звук «М» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>Рассматривание буквы М, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы М.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «мышка».</p> <p>5. Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле.</p> <p>6. Печатание буквы Мм.</p> | наглядный, практический | |
| 3 | Мягкий согласный звук и буквы Мм | <p>Дать понятие о согласном звуке «М».</p> <p>Учить детей выделять звук «М» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву М. Рассматривание буквы М, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы М.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «нитки».</p> <p>5. Чистоговорки.</p> <p>6. Печатание буквы Мм.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| | Твердый согласный звук и буквы Лл | <p>Дать понятие о согласном звуке «Л».</p> <p>Учить детей выделять звук «Л» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Л. Рассматривание буквы Л, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Л.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «Лук».</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | 5.Игра «Гости» 6.Печатание буквы Лл. | | |
| | 4 | Мягкий согласный звук и буквы Лл | Дать понятие о согласном звуке «Л». Учить детей выделять звук «Л» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | 1. Заучивание стиха про букву Л. Рассмотрение буквы Л, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Л. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «Лиса». 5.В названиях каких картинок звук Л звучит мягко, а в каких- твердо. 6.Прочитай слоги. 7.Печатание буквы Лл. | Словесный, наглядный, практический | |
| | | Твердый согласный звук и буквы Рр | Дать понятие о согласном звуке «Р». Учить детей выделять звук «Р» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | 1. Заучивание стиха про букву Р. Рассмотрение буквы Р, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Р. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «рука». 5. Игра «Гости» 6.Печатание буквы Рр. | Словесный, наглядный, практический | |
| Де ка бр | 1 | Мягкий согласный звук и буквы Рр | Дать понятие о согласном звуке «Р». | 1. Заучивание стиха про букву Р. Рассмотрение буквы Р, | Словесный, наглядный, | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | Учить детей выделять звук «Р» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | <p>обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Р.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «редиска».</p> <p>5. Прочитай слоги.</p> <p>6. Печатание буквы Рр.</p> | практический |
| | Мягкий согласный звук и буквы Йй | <p>Дать понятие о согласном звуке «Й».</p> <p>Учить детей выделять звук «Й» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Й. Рассмотрение буквы Й, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Й.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «йод».</p> <p>5. Игра «Гости»</p> <p>6. Печатание буквы Йй.</p> | Словесный, наглядный, практический |
| 2 | Слог. Деление слов на слоги. | <p>Дать понятие о слоге, что такое слог.</p> <p>Развивать умение подобрать схемы к словам.</p> | <p>1. Что такое слог?</p> <p>2. Назови птиц. Выбери птицу, в названии которой 2 слога.</p> <p>3. Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Соедини с подходящими схемами.</p> <p>4. Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов.</p> <p>5. Сколько слогов в каждом слове?</p> | Словесный, наглядный, практический |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | | | | <p>Напиши.</p> <p>6.Раздели слово на слоги. Напиши их количество.</p> | |
| | | Твердый согласный звук и буквы Бб | <p>Дать понятие о согласном звуке «Б».</p> <p>Учить детей выделять звук «Б» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Б. Рассматривание буквы Б, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Б.</p> <p>3.Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «Бык».</p> <p>5.Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле.</p> <p>6.Печатание буквы Бб.</p> | Словесный, наглядный, практический |
| 3 | | Мягкий согласный звук и буквы Бб | <p>Дать понятие о согласном звуке «Б».</p> <p>Учить детей выделять звук «Б» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Б. Рассматривание буквы Б, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Б.</p> <p>3.Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «белка».</p> <p>5.Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле.</p> <p>6.Печатание буквы Бб.</p> <p>7.Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический |
| | | Твердый согласный звук и буквы Пп | <p>Дать понятие о согласном звуке «П».</p> <p>Учить детей выделять звук «П» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале,</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву П. Рассматривание буквы П, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и</p> | Словесный, наглядный, практический |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>раскрашиваниетолько тех предметов, в названии которых есть буквы П. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «палка». 5.Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле. 6.Печатание буквы Пп. 7.Чистоговорки.</p> | | |
| 4 | Мягкий согласный звук и буквы Пп | <p>Дать понятие о согласном звуке «П». Учить детей выделять звук «П» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>. Заучивание стиха про букву П. Рассматривание буквы П, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы П. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «перо». 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Пп. 7.Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |
| | Твердый согласный звук и буквы Дд | <p>Дать понятие о согласном звуке «Д». Учить детей выделять звук «Д» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Д. Рассматривание буквы Д, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Д. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «дуб». 5.Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле. 6.Печатание буквы Дд. 7.Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | буквы в определенном порядке. | | | |
| Январь | 1 | Твердый согласный звук и буквы Тт | <p>Дать понятие о согласном звуке «Т».</p> <p>Учить детей выделять звук «Т» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Т. Рассмотрение буквы Т, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Т.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «торт».</p> <p>5. Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле.</p> <p>6. Печатание буквы Тт.</p> <p>7. Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | Индивидуальное консультирование «Наши успехи» Ознакомить родителей с успехами детей |
| | | Мягкий согласный звук и буквы Тт | <p>Дать понятие о согласном звуке «Т».</p> <p>Учить детей выделять звук «Т» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву Т. Рассмотрение буквы Т, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Т.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «телефон».</p> <p>5. Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле.</p> <p>6. Печатание буквы Тт.</p> <p>7. Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| | 2 | Предложение. | <p>Дать понятие что такое предложение, развивать память, мелкую моторику рук.</p> | <p>1. Работа над понятием – «предложение».</p> <p>2. Рассмотреть картинку. Составь предложения с помощью изображенных предметов.</p> <p>3. Сосчитай сколько слов в предложении. Напиши сколько</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | | | | слов. 4.Предложения бывают разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. | |
| | | Твердый согласный звук и буквы Вв | <p>Дать понятие о согласном звуке «В».</p> <p>Учить детей выделять звук «В» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву В. Рассмотрение буквы В, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы В.</p> <p>3.Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «ВАЗА».</p> <p>5.Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле.</p> <p>6.Печатание буквы Вв.</p> <p>7.Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический |
| 3 | | Мягкий согласный звук и буквы Вв | <p>Дать понятие о согласном звуке «В».</p> <p>Учить детей выделять звук «В» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Заучивание стиха про букву В. Рассмотрение буквы В, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы В.</p> <p>3.Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «вилка».</p> <p>5.Воспроизведение слоговых рядов с рукой на горле.</p> <p>6.Печатание буквы Вв.</p> <p>7.Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический |
| | | Твердый согласный звук и буквы Фф | <p>Дать понятие о согласном звуке «Ф».</p> <p>Учить детей выделять звук «Ф» в</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Ф. Рассмотрение буквы Ф, обведение ее контура каждым</p> | Словесный, наглядный, практический |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ф. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «ФОНТАН». 5. Прочитай слоги. 6. Печатание буквы Фф. 7. Чистоговорки.</p> | | |
| 4 | Мягкий согласный звук и буквы Фф | <p>Дать понятие о согласном звуке «Ф». Учить детей выделять звук «Ф» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Ф. Рассматривание буквы Ф, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ф. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «филин». 5. Прочитай слоги. 6. Печатание буквы Фф. 7. Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |
| | Твердый согласный звук и буквы Гг | <p>Дать понятие о согласном звуке «Г». Учить детей выделять звук «Г» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Г. Рассматривание буквы Г, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Г. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «Гусь». 5. Прочитай слоги. 6. Печатание буквы Гг.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| | | | выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | 7.Чистоговорки. | | |
| Февраль | 1 | Мягкий согласный звук и буквы Гг | <p>Дать понятие о согласном звуке «Г».</p> <p>Учить детей выделять звук «Г» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Г. Рассмотрение буквы Г, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Г.</p> <p>3.Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «Гитара».</p> <p>5.Прочитай слоги.</p> <p>6.Печатание буквы Гг.</p> <p>7.Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| | | Твердый согласный звук и буквы Кк | <p>Дать понятие о согласном звуке «К».</p> <p>Учить детей выделять звук «К» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>. Заучивание стиха про букву К. Рассмотрение буквы К, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы К.</p> <p>3.Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «КОШКА».</p> <p>5.Прочитай слоги.</p> <p>6.Печатание буквы Кк.</p> <p>7.Чистоговорки.</p> <p>8.Артикуляция</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| | 2 | Мягкий согласный звук и буквы Кк | <p>Дать понятие о согласном звуке «К».</p> <p>Учить детей выделять звук «К» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале,</p> | <p>Заучивание стиха про букву К. Рассмотрение буквы К, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | <p>середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>раскрашивать только тех предметов, в названии которых есть буквы К. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «Кит». 5. Прочитай слоги. 6. Печатание буквы Кк. 7. Чистоговорки.</p> | |
| | Ударение. | <p>Дать понятие что такое ударение. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. развивать фонематический слух, внимание, усидчивость. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>1. Работа над понятием «ударение». Как оно отмечается при письме. 2. Сравни слова ЗАМОК и ЗАМОК. Поставь ударение. 3. Рассмотрите схемы слов. Сколько в слове слогов? На какой слог падает ударение? Расставь ударение сам. 4. Назови изображенные предметы. Соедини картинки с соответствующими схемами.</p> | Словесный, наглядный, практический |
| 3 | Твердый согласный звук и буквы Зз | <p>Дать понятие о согласном звуке «З». Учить детей выделять звук «З» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки,</p> | <p>. Заучивание стиха про букву З. Рассматривание буквы З, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы З. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «забор».</p> | Словесный, наглядный, практический |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Зз. 7.Чистоговорки. | |
| | Мягкий согласный звук и буквы Зз | Дать понятие о согласном звуке «З». Учить детей выделять звук «З» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | . Заучивание стиха про букву З. Рассматривание буквы З, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы З. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «Зебра». 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Зз. 7.Чистоговорки. | Словесный, наглядный, практический |
| 4 | Твердый согласный звук и буквы Сс | Дать понятие о согласном звуке «С». Учить детей выделять звук «С» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | . Заучивание стиха про букву С. Рассматривание буквы С, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы С. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «санки». 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Сс. 7.Чистоговорки. | Словесный, наглядный, практический |
| | Мягкий согласный звук и буквы Сс | Дать понятие о согласном звуке «С». Учить детей выделять звук «С» в | . Заучивание стиха про букву С. Рассматривание буквы С, обведение ее контура каждым | Словесный, наглядный, практический |

| | | | | | | |
|------|--------|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| | | | <p>названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы С. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «Сирень». 5. Прочитай слоги. 6. Печатание буквы Сс. 7. Чистоговорки.</p> | | |
| Март | 1 2 | Твердый согласный звук и буквы Жж | <p>Дать понятие о согласном звуке «Ж». Учить детей выделять звук «Ж» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Ж. Рассматривание буквы Ж, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ж. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «Жаба». 5. Прочитай слоги. 6. Печатание буквы Жж. 7. Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | Памятка «Правила для успешного обучения чтению» Расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации. |
| | | Твердый согласный звук и буквы Шш | <p>Дать понятие о согласном звуке «Ш». Учить детей выделять звук «Ш» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Ш. Рассматривание буквы Ш, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ш. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «Шарик». 5. Прочитай слоги. 6. Печатание буквы Шш.</p> | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|
| | | | выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | 7.Чистоговорки. | | |
| | | Правописание ЖИ - ШИ | Дать понятие о правиле жи-ши пиши с буквой и. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук. | 1.Выучи стихотворение и запомни правило про ЖИ-ШИ. 2.Прочитай слоги и назови с какими гласными не «дружат» буквы Ж и Ш. Напиши эти гласные. 3.Прочитай слова по таблице. 4.Разгадай слова и вставь слоги ЖИ или ШИ. 5.Разгадай ребус. 6.Добавь буквы Ж или Ш в слова, поставь ударение. | Словесный, наглядный, практический | |
| 3 | Парные согласные звуки | Формировать развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата Задачи: познакомить детей с терминами «слово», «звук». Научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). | 1.Произнеси несколько раз звуки. Какой из этих согласных звонкий звук? Какой глухой? Б-П, П-Б, В-Ф, Ф-В, Г-К, К-Г, Д-Т, Т-Д, Ж-Ш, Ш-Ж, З-С, С-З. 2. Впиши в мыльные пузыри парные согласные по звонкости – глухости 3.Выбери картинку, в названии которой все согласные звуки звонкие. 4.Назови картинки и вставь в кружки букву Д под предметами с Д, букву Т под предметами с Т, З под предметами с З, букву С под предметами с С. | Словесный, наглядный, практический | | |
| | Йотированная гласная буква Яя | Дать понятие о гласном звуке «Я». Учить детей выделять звук «Я» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, | Заучивание стиха про букву Я. Рассмотрение буквы Я, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>только тех предметов, в названии которых есть буквы Я. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «ЯКОРЬ». 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Яя. 7.Чистоговорки.</p> | | |
| 4 | Йотированная гласная буква Юю | <p>Дать понятие о гласном звуке «Ю». Учить детей выделять звук «Ю» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Ю. Рассматривание буквы Ю, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ю. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «ЮЛА». 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Юю. 7.Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |
| | Йотированная гласная буква Ёё | <p>Дать понятие о гласном звуке «Ё». Учить детей выделять звук «Ё» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Ё. Рассматривание буквы Ё, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ё. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «ЁЛКА». 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Ёё. 7.Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| | | | буквы в определенном порядке. | | | |
| Апрель | 1 | Йотированная гласная буква Ее | <p>Дать понятие о гласном звуке «Ж».</p> <p>Учить детей выделять звук «Ж» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Ж. Рассмотрение буквы Ж, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ж.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «Жаба».</p> <p>5. Прочитай слоги.</p> <p>6. Печатание буквы Жж.</p> <p>7. Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| | | Закрепление знаний об йотированных буквах | <p>Дать понятие о работе над понятием «Йотированные буквы – «волшебные». Развивать мелкую моторику рук, память, внимание.</p> | <p>1. Работа над понятием «Йотированные буквы – «волшебные»</p> <p>2. Прочитай пары гласных букв.</p> <p>3. Впиши в квадратные скобки звуки, которые обозначают буквы в кружочках.</p> <p>4. Прочти слоги. Помоги Буренке понять, чем они отличаются.</p> <p>5. Рассмотрите картинку. Какие звуки обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я в изображенных предметах.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| | 2 | Твердый согласный звук и буквы Хх | <p>Дать понятие о согласном звуке «Х».</p> <p>Учить детей выделять звук «Х» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки,</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Х. Рассмотрение буквы Х, обведение ее контура каждым пальцем руки.</p> <p>2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Х.</p> <p>3. Штриховка буквы по образцу.</p> <p>4. Звуковой анализ слова «ХЛЕБ».</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | | обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Хх. 7.Чистоговорки. | | |
| | | Мягкий согласный звук и буквы Хх | Дать понятие о согласном звуке «Х». Учить детей выделять звук «Х» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | . Заучивание стиха про букву Х. Рассматривание буквы Х, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Х. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «хижина». 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Хх. 7.Чистоговорки. | Словесный, наглядный, практический | |
| 3 | | Твердый согласный звук и буквы Цц | Дать понятие о согласном звуке «Ц». Учить детей выделять звук «Ц» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке. | . Заучивание стиха про букву Ц. Рассматривание буквы Ц, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ц. 3.Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «цифры». 5.Прочитай слоги. 6.Печатание буквы Цц. 7.Чистоговорки. | Словесный, наглядный, практический | |
| | | Мягкий согласный звук и буквы Чч | Дать понятие о согласном звуке «Ч». Учить детей выделять звук «Ч» в | . Заучивание стиха про букву Ч. Рассматривание буквы Ч, обведение ее контура каждым | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---------|---|----------------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| | | | <p>названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Ч. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «черепаха». 5. Прочитай слоги. 6. Печатание буквы Чч. 7. Чистоговорки.</p> | | |
| | 4 | Мягкий согласный звук и буквы Щщ | <p>Дать понятие о согласном звуке «Щ». Учить детей выделять звук «Щ» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение выполнять штриховку в заданном направлении, списывать печатные буквы в определенном порядке.</p> | <p>. Заучивание стиха про букву Щ. Рассматривание буквы Щ, обведение ее контура каждым пальцем руки. 2. Обведение и раскрашивание только тех предметов, в названии которых есть буквы Щ. 3. Штриховка буквы по образцу. 4. Звуковой анализ слова «щука». 5. Прочитай слоги. 6. Печатание буквы Щщ. 7. Чистоговорки.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| | | Правописание ЧА – ЩА | <p>Дать понятие учить детей читать слоги, дописывать буквы. Развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление.</p> | <p>1. Выучи стихотворение и запомни правило про ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. 2. Прочитай слоги и назови с какими гласными не «дружат» буквы Ч и Щ. Напиши эти гласные. 3. Допиши букву. 4. Заполни таблицу. 5. Исправь ошибки в предложениях.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| Ма й | 1 | Разделительный Ъ | <p>Дать понятие о ъ и ь знаки. Обратить внимание на мягкий</p> | <p>1. Послушай стихотворение и узнаешь, какую важную роль</p> | Словесный, наглядный, | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | | знак разделяет звуки. Развивать мелкую моторику рук, память, внимание. | играют Ъ и Ь. 2.Найди в словах Ъ и обведи его в кружок, а Ь обведи в квадратик. 3.Звуковой анализ слова. «листья» 4.Прочитай слова.Обрати внимание как мягкий знак разделяет звуки. 5.Сделай из одного предмета несколько по образцу. | практический |
| | | Разделительный Ь | Дать понятие о ь и ъ знаки. Обратить внимание на твёрдый знак разделяет звуки. Развивать мелкую моторику рук, память, внимание. | 1. Послушай стихотворениеи узнаешь, какую важную роль играют Ъ и Ь. 2.Найди в словах ъ и обведи его в кружок, а Ь обведи в квадратик. 3.Звуковой анализ слова. «листья» 4.Прочитай слова.Обрати внимание как мягкий знак разделяет звуки. 5.Сделай из одного предмета несколько по образцу. | Словесный, наглядный, практический |
| 2 | Алфавит | Дать понятие о гласных и согласных звуков. Знакомство с алфавитом. формировать и развивать звукопроизношение: четкую артикуляцию звуков, речевой слух. Задачи: закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, слог, звук. | 1.Закрась буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом, а согласные - синим. Прочитай сначала гласные, затем согласные. 2.Обведи картинки, названия которых начинаются с гласного звука красным карандашом, а с согласного – синим цветом. 3.Рассели буквы в домики. Проведи стрелочки. 4.Отгадай и допиши буквы. | Словесный, наглядный, практический | |
| | Закрепление пройденного материала по основным единицам | | | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | речи: звук, слово, предложение | | | |
| 3 | Знатоки алфавита. | Дать понятие о гласных и согласных звуков. Знакомство с алфавитом. формировать и развивать звукопроизношение: четкую артикуляцию звуков, речевой слух. Задачи: закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, слог, звук. | 1.Закрась буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом, а согласные - синим. Прочитай сначала гласные, затем согласные. 2.Обведи картинки, названия которых начинаются с гласного звука красным карандашом, а с согласного – синим цветом. 3.Зачеркни все неправильно написанные буквы. 4.Отгадай и допиши буквы. | Словесный, наглядный, практический | |
| | Чтение слов. | Учить детей соединять слоги чтобы получилось слово,читать слова по строчкам.Развивать память, речь, мелкую моторику рук. | 1.Соедини слоги так, чтобы получились слова. 2.Допиши слова. Прочти их. 3.Прочитай слова по строчкам и по столбикам. 4.Найди все слова в цепочке. 5.Спиши слова. | Словесный, наглядный, практический | |
| 4 | Чтение предложений. | Учить детей составлять предложение по схеме. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание. | 1.Рассмотри картинку. Составь предложение по схеме. 2.Прочитай предложение с подсказками. 3.Прочитай предложения в соответствии со знаком в конце него. 4.Слова в предложении перепутались. 5.Допиши предложение прочитай его. 6.Спиши предложения. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | Контрольно-тестовое занятие | Закреплять делить слова на слоги, вспомни правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развивать речь монологическую и диалогическую, мелкую моторику рук. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнай буквы. 2. Помоги кошечке произнести парные согласные по мягкости-твердости. 3. Впиши в квадраты первые буквы названий предметов. Прочти слово. 4. Как можно быстрее прочитай слова. 5. Назови слова. Раздели слова на слоги. Выдели ударный слог. 6. Вспомни правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Найди ошибку. 7. Обведи и раскрась. | Словесный, наглядный, практический | |
|--|--|-----------------------------|---|---|------------------------------------|--|

II. Учебно- тематический план работы с детьми 6-7лет (второй год обучения)

| № | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Мир звуков. | 1 |
| 2. | Знакомство с алфавитом Гласные и согласные звук. | 1 |
| 3. | Звук и буквы Аа | 1 |
| 4. | Звук и буквы Оо | 1 |
| 5. | Звук и буквы Уу | 1 |
| 6. | Звук и буквы Ии | 1 |
| 7. | Звук и буквы Ээ | 1 |
| 8. | Звук и буква ы | 1 |
| 9. | Закрепление знаний о гласных звуках | 1 |
| 10. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |
| 11. | Согласный звук и буквы Нн | 2 |
| 12. | Согласный звук и буквы Мм | 2 |
| 13. | Согласный звук и буквы Лл | 2 |
| 14. | Согласный звук и буквы Рр | 2 |
| 15. | Согласный звук и буквы Бб | 2 |
| 16. | Согласный звук и буквы Пп | 2 |
| 17. | Согласный звук и буквы Дд | 2 |
| 18. | Согласный звук и буквы Тт | 2 |
| 19. | Мягкий согласный звук и буквы Йй | 1 |
| 20. | Предложение. | 1 |
| 21. | Согласный звук и буквы Вв | 2 |
| 22. | Согласный звук и буквы Фф | 2 |
| 23. | Согласный звук и буквы Гг | 2 |
| 24. | Согласный звук и буквы Кк | 2 |
| 25. | Ударение. | 1 |
| 26. | Согласный звук и буквы Зз | 2 |
| 27. | Согласный звук и буквы Сс | 2 |
| 28. | Твердый согласный звук и буквы Жж | 1 |
| 29. | Твердый согласный звук и буквы Шш | 1 |
| 30. | Правописание ЖИ - ШИ | 1 |
| 31. | Парные согласные звуки | 1 |
| 32. | Йотированная гласная буква Яя | 1 |
| 33. | Йотированная гласная буква Юю | 1 |
| 34. | Йотированная гласная буква Ёё | 1 |
| 35. | Йотированная гласная буква Ее | 1 |
| 36. | Закрепление знаний об йотированных буквах | 1 |
| 37. | Согласный звук и буквы Хх | 2 |
| 38. | Твердый согласный звук и буквы Цц | 1 |
| 39. | Мягкий согласный звук и буквы Чч | 1 |
| 40. | Мягкий согласный звук и буквы Щщ | 1 |
| 41. | Правописание ЧА – ЩА | 1 |
| 42. | Разделительный Ъ Разделительный Ь | 2 |
| 43. | Алфавит | 1 |
| 44. | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 45. | Чтение слов. | 1 |
| 46. | Чтение предложений. | 1 |
| 47. | Контрольно-тестовое занятие | 2 |

Содержание работы с детьми 6-7 лет (второй год обучения)

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программное содержание | Содержание деятельности | Методы обучения | Работа с родителями |
|---------|--------|---|--|--|------------------------------------|--|
| Октябрь | 1 | Мир звуков. | Дать понятие о мире звуков | Разговор – беседа о мире звуков. | Словесный, наглядный, практический | Индивидуальное консультирование «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Ответить на вопросы, интересующие родителей |
| | | Знакомство с алфавитом Гласные и согласные звук. | Дать понятие о гласных и согласных звуках. Знакомство с алфавитом. формировать и развивать звукопроизношение: четкую артикуляцию звуков, речевой слух.закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, слог, звук. | 1.Закрась буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом, а согласные - синим. Прочитай сначала гласные, затем согласные. 2.Обведи картинки, названия которых начинаются с гласного звука красным карандашом, а с согласного – синим цветом. 3.Рассели буквы в домики. Проведи стрелочки. 4.Отгадай и допиши буквы. | Словесный, наглядный, практический | |
| | 2 | Звук и буквы Аа | Дать понятие о гласном звуке «А» Учить детей выделять звук «А» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова,проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение прописывать печатные и прописныебуквы в определенном порядке. | 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук А. Раскрась картинку. 2. Собери в корзину продукты, в названиях которых есть звук А. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди «лишнюю» букву в каждом шарике и вычеркни её. Объясни свой выбор. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова: <u>ау</u> , <u>уаи</u> подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву А. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|--|--------|
| | | | | <p>7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы А зеленым карандашом.</p> <p>8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | | чтения |
| | Звук и буквы Оо | <p>Дать понятие о гласном звуке «О»</p> <p>Учить детей выделять звук «О» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук А. Раскрась картинку.</p> <p>2. Собери в корзину продукты, в названиях которых есть звук О.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Найди «лишнюю» букву в каждом шарике и вычеркни её. Объясни свой выбор.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их.</p> <p>6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву А.</p> <p>7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы А зеленым карандашом.</p> <p>8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |
| 3 | Звук и буквы Уу | <p>Дать понятие о гласном звуке «У»</p> <p>Учить детей выделять звук «У» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук У. Раскрась картинку.</p> <p>2. Собери в корзину продукты, в названиях которых есть звук У.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Найди «лишнюю» букву в</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>каждом шарике и вычеркни её. Объясни свой выбор.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их.</p> <p>6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву У.</p> <p>7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы У зеленым карандашом.</p> <p>8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | | |
| | Звук и буквы Ии | <p>Дать понятие о гласном звуке «И»</p> <p>Учить детей выделять звук «И» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук И. Раскрась картинку.</p> <p>2. Собери в корзину продукты, в названиях которых есть звук И.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Найди «лишнюю» букву в каждом шарике и вычеркни её. Объясни свой выбор.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова: и подчеркни их.</p> <p>6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву У.</p> <p>7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы У зеленым карандашом.</p> <p>8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|---|------------------------------------|--|
| 4 | Звук и буквы Ээ | <p>Дать понятие о гласном звуке «Э»</p> <p>Учить детей выделять звук «Э» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Э. Раскрась картинку. 2. Собери в корзину продукты, в названиях которых есть звук Э. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди «лишнюю» букву в каждом шарике и вычеркни её. Объясни свой выбор. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Э. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Э зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | Словесный, наглядный, практический | |
| | Звук и буква ы | <p>Дать понятие о гласном звуке «Ы»</p> <p>Учить детей выделять звук «Ы» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ы. Раскрась картинку. 2. Собери в корзину продукты, в названиях которых есть звук Ы. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди «лишнюю» букву в каждом шарике и вычеркни её. Объясни свой выбор. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|------|
| | | | определенном порядке. | еще слова ты знаешь на букву Ы. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Ы зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | | |
| Ноябрь | 1 | Закрепление знаний о гласных звуках | <p>Дать понятие о гласных звуков. В современном русском языке шесть гласных звуков обозначают фишками красного цвета.</p> <p>А О У Э И Ы – пропевание звуков. Гласных букв десять: А Я О Ё У Ю Э Е И Ы</p> | <p>1. С какого звука начинается название картинок. Соедини стрелками</p> <p>2. Игра «Собери фишки» - назови слова, которые заканчиваются на звук А, О, У, Ы, Э, И.</p> <p>3. Определи, где находится буква А (в начале, в середине или в конце)</p> <p>4. Раскрась буквы по-разному, используя разные оттенки красного цвета.</p> | Словесный, наглядный, практический | нннн |
| | | Слог. Деление слов на слоги. | <p>Дать понятие о слоге, что такое слог.</p> <p>Развивать умение подбирать схемы к словам.</p> | <p>1. Что такое слог?</p> <p>2. Назови птиц. Выбери птицу, в названии которой 2 слога.</p> <p>3. Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Соедини с подходящими схемами.</p> <p>4. Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов.</p> <p>5. Сколько слогов в каждом слове? Напиши.</p> <p>6. Раздели слово на слоги. Напиши их количество.</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| 2 | Согласный звук и буквы Нн | <p>Дать понятие о согласном звуке «Н»</p> <p>Учить детей выделять звук «Н» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Н. Раскрась картинку. 2. Соедини с буквой Н только те предметы, названия которых начинаются со звука Н. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Н. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Н и н зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | Словесный, наглядный, практический | |
| | Согласный звук и буквы Нн | <p>Дать понятие о согласном мягком звуке «Н»</p> <p>Учить детей выделять звук «Н» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди букву Н и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги НА, НО, НУ. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>мягко.</p> <p>7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова.</p> <p>8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия.</p> | | |
| 3 | Согласный звук и буквы Мм | <p>Дать понятие о согласном звуке «М»</p> <p>Учить детей выделять звук «М» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук М. Раскрась картинку.</p> <p>2. Соедини с буквой М только те предметы, названия которых начинаются со звука М.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их.</p> <p>6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву М.</p> <p>7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Н и н зеленым карандашом.</p> <p>8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |
| | Согласный звук и буквы Мм | <p>Дать понятие о согласном мягком звуке «М»</p> <p>Учить детей выделять звук «М» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя</p> | <p>1. Найди букву М и раскрась её. Дорисуй вторую половинку.</p> <p>2. В названиях каких картинок есть слоги МА, МО, МУ. Соедини их.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Придумай слова со слогами по</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать речь, мелкую моторику рук. | картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова: и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | | |
| 4 | Согласный звук и буквы Лл | Дать понятие о согласном звуке «Л» Учить детей выделять звук «Л» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова,проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке. | 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Л. Раскрась картинку. 2.Соедини с буквой Л только те предметы, названия которых начинаются со звука Л. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Л. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Л и л зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | Словесный, наглядный, практический | | |
| | Согласный звук и | Дать понятие о согласном | 1. Найди букву Л и раскрась её. | Словесный, | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | буквы Лл | <p>мягком звуке «Л» Учить детей выделять звук «Л» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук.</p> | <p>Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия.</p> | наглядный, практический | |
| Декабрь | 1 | Согласный звук и буквы Рр | <p>Дать понятие о согласном звуке «Р» Учить детей выделять звук «Р» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Р. Раскрась картинку. 2. Соедини с буквой Р только те предметы, названия которых начинаются со звука Р. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Р. 7. Закрась те части рисунка, в</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | <p>которых видишь буквы Р и р зеленым карандашом.</p> <p>8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | | |
| | | Согласный звук и буквы Рр | <p>Дать понятие о согласном мягком звуке «Р»</p> <p>Учить детей выделять звук «Р» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук.</p> | <p>1. Найди букву Р и раскрась её. Дорисуй вторую половинку.</p> <p>2. В названиях каких картинок есть слоги РА, РО, РУ. Соедини их.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Придумай слова со слогами по картинкам.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их.</p> <p>6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко.</p> <p>7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова.</p> <p>8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| 2 | | Согласный звук и буквы Бб | <p>Дать понятие о согласном звуке «Б»</p> <p>Учить детей выделять звук «Б» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Б. Раскрась картинку.</p> <p>2. Соедини с буквой Б только те предметы, названия которых начинаются со звука Б.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их.</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| | | | их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке. | 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Б. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Б и б зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | | |
| | | Согласный звук и буквы Бб | Дать понятие о согласном мягком звуке «Б» Учить детей выделять звук «Б» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук. | 1. Найди букву Б и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги БА, БО, БУ. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | Словесный, наглядный, практический | |
| 3 | | Согласный звук и буквы Пп | Дать понятие о согласном звуке «П» Учить детей выделять звук | 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук П. Раскрась картинку. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>«П» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>2. Соедини с буквой П только те предметы, названия которых начинаются со звука П. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву П. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы П и п зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | | |
| | | Согласный звук и буквы Пп | <p>Дать понятие о согласном мягком звуке «П» Учить детей выделять звук «П» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук.</p> | <p>1. Найди букву П и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги ПА, ПО, ПУ. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова.</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | | |
| 4 | Согласный звук и буквы Дд | <p>Дать понятие о согласном звуке «Д»</p> <p>Учить детей выделять звук «Д» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Д. Раскрась картинку.</p> <p>2. Соедини с буквой Д только те предметы, названия которых начинаются со звука Д.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их.</p> <p>6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Д.</p> <p>7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Д и д зеленым карандашом.</p> <p>8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |
| | Согласный звук и буквы Дд | <p>Дать понятие о согласном мягком звуке «Д»</p> <p>Учить детей выделять звук «Д» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным</p> | <p>1. Найди букву Д и раскрась её. Дорисуй вторую половинку.</p> <p>2. В названиях каких картинок есть слоги ДА, ДО, ДУ. Соедини их.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Придумай слова со слогами по картинкам.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | | цветом.Развивать речь, мелкую моторику рук. | подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | | |
| Январь | 1 | Согласный звук и буквы Тт | Дать понятие о согласном звуке «Т» Учить детей выделять звук «Т» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова,проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом.Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке. | 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Т. Раскрась картинку. 2.Соедини с буквой Т только те предметы, названия которых начинаются со звука Т. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Т. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Т и т зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | Словесный, наглядный, практический | Индивидуальное консультирование «Наши успехи» Ознакомить родителей с успехами детей |
| | | Согласный звук и буквы Тт | Дать понятие о согласном мягком звуке «Т» Учить детей выделять звук «Т» в названиях предметов. | 1. Найди букву Т и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2.В названиях каких картинок есть слоги ТА, ТО, ТУ. Соедини | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук. | их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | | |
| 2 | Мягкий согласный звук и буквы Йй | Дать понятие о согласном мягком звуке «Й» Учить детей выделять звук «Й» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук. | 1. Найди букву Й и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | Предложение. | Дать понятие что такое предложение, развивать память, мелкую моторику рук. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над понятием – «предложение». 2. Рассмотрю картинку. Составлю предложения с помощью изображенных предметов. 3. Сосчитаю сколько слов в предложении. Напишу сколько слов. 4. Предложения бывают разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. | Словесный, наглядный, практический | |
| 3 | Согласный звук и буквы Вв | <p>Дать понятие о согласном звуке «В» Учить детей выделять звук «В» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук В. Раскрась картинку. 2. Соедини с буквой В только те предметы, названия которых начинаются со звука В. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву В. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы В и в зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | | | самостоятельно. | |
| | | Согласный звук и буквы Вв | <p>Дать понятие о согласном мягком звуке «В»</p> <p>Учить детей выделять звук «В» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук.</p> | <p>1. Найди букву В и раскрась её. Дорисуй вторую половинку.</p> <p>2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Придумай слова со слогами по картинкам.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их.</p> <p>6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко.</p> <p>7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова.</p> <p>8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия.</p> | Словесный, наглядный, практический |
| 4 | | Согласный звук и буквы Фф | <p>Дать понятие о согласном звуке «Ф»</p> <p>Учить детей выделять звук «Ф» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ф. Раскрась картинку.</p> <p>2. Соедини с буквой Ф только те предметы, названия которых начинаются со звука Ф.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их.</p> <p>6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Ф.</p> | Словесный, наглядный, практический |

| | | | | | | |
|---------|---|---------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | | | <p>7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Ф и ф зеленым карандашом.</p> <p>8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | | |
| | | Согласный звук и буквы Фф | <p>Дать понятие о согласном мягком звуке «Ф»</p> <p>Учить детей выделять звук «Ф» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук.</p> | <p>1. Найди букву Ф и раскрась её. Дорисуй вторую половинку.</p> <p>2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Придумай слова со слогами по картинкам.</p> <p>5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их.</p> <p>6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко.</p> <p>7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова.</p> <p>8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| Февраль | 1 | Согласный звук и буквы Гг | <p>Дать понятие о согласном звуке «Г»</p> <p>Учить детей выделять звук «Г» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Г. Раскрась картинку.</p> <p>2. Соедини с буквой Г только те предметы, названия которых начинаются со звука Г.</p> <p>3. Звуковой анализ слова.</p> <p>4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их.</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | | их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке. | 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Г. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Г и г зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | | |
| | | Согласный звук и буквы Гг | Дать понятие о согласном мягком звуке «Г» Учить детей выделять звук «Г» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук. | 1. Найди букву Г и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | Словесный, наглядный, практический | |
| 2 | | Согласный звук и буквы Кк | Дать понятие о согласном звуке «К» Учить детей выделять звук «К» в названиях предметов. | 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук К. Раскрась картинку. 2. Соедини с буквой К только те | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | | <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>предметы, названия которых начинаются со звука К. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву К. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы К и к зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | | |
| | | Согласный звук и буквы Кк | <p>Дать понятие о согласном мягком звуке «К» Учить детей выделять звук «К» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук.</p> | <p>1. Найди букву К и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|------------------------------------|
| 3 | Ударение. | <p>Дать понятие что такое ударение. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. развивать фонематический слух, внимание, усидчивость. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>названия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над понятием «ударение». Как оно отмечается при письме. 2. Сравни слова ЗАМОК и ЗАМОК. Поставь ударение. 3. Рассмотреть схемы слов. Сколько в слове слогов? На какой слог падает ударение? Расставь ударение сам. 4. Назови изображенные предметы. Соедини картинки с соответствующими схемами. | Словесный, наглядный, практический |
| | Согласный звук и буквы Зз | <p>Дать понятие о согласном звуке «З» Учить детей выделять звук «З» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук З. Раскрась картинку. 2. Соедини с буквой З только те предметы, названия которых начинаются со звука З. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие | Словесный, наглядный, практический |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | определенном порядке. | еще слова ты знаешь на букву З. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы З и з зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | |
| 4 | Согласный звук и буквы Зз | Дать понятие о согласном мягком звуке «З» Учить детей выделять звук «З» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук. | 1. Найди букву З и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | Словесный, наглядный, практический | |
| | Согласный звук и буквы Сс | Дать понятие о согласном звуке «С» Учить детей выделять звук «С» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые | 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук С. Раскрась картинку. 2. Соедини с буквой С только те предметы, названия которых начинаются со звука С. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | | или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке. | букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву С. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы С и с зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | | |
| Март | 1 | Согласный звук и буквы Сс | Дать понятие о согласном мягком звуке «С» Учить детей выделять звук «С» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук. | 1. Найди букву С и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | Словесный, наглядный, практический | |
| | | Твердый согласный звук и буквы Жж | Дать понятие о согласном звуке «Ж» Учить детей выделять звук | 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ж. Раскрась картинку. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>«Ж» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>2. Соедини с буквой Ж только те предметы, названия которых начинаются со звука Ж. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Ж. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Ж и ж зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | | |
| 2 | Твердый согласный звук и буквы Шш | <p>Дать понятие о согласном звуке «Ш» Учить детей выделять звук «Ш» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке.</p> | <p>1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ш. Раскрась картинку. 2. Соедини с буквой Ш только те предметы, названия которых начинаются со звука Ш. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Ш. 7. Закрась те части рисунка, в</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>которых видишь буквы Ш и ш зеленым карандашом.</p> <p>8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно.</p> | | |
| | | <p>Правописание ЖИ - ШИ</p> | <p>Формировать умение разгадывать ребусы, читать слова по таблице, разгадывать слова и вставлять слоги «жи» и «ши». Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание.</p> | <p>1. Выучи стихотворение и запомни правило про ЖИ-ШИ.</p> <p>2. Прочитай слоги и назови с какими гласными не «дружат» буквы Ж и Ш. Напиши эти гласные.</p> <p>3. Прочитай слова по таблице.</p> <p>4. Разгадай слова и вставь слоги ЖИ или ШИ.</p> <p>5. Разгадай ребус.</p> <p>6. Добавь буквы Ж или Ш в слова, поставь ударение.</p> <p>7. Прочитай. Измени слова по образцу. Произнеси их.</p> <p>8. Из всех букв выбери буквы «Ж», «ж», «Ш», «ш» и подчеркни их.</p> <p>9. Впиши нужные слова.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический</p> | |
| 3 | | <p>Парные согласные звуки</p> | <p>Формировать знание звонких согласных и глухих букв. Учить определять в словах первый звук – звонкий или глухой. Развивать память, мелкую моторику рук, внимание.</p> | <p>1. Послушайте стихотворение про двух братьев.</p> <p>2. Посмотрите на каждом этаже живут по 2 брата – парные согласные, один звонкий, а второй глухой. А чтобы проверить, называя звук, прижмите ладонь к шее. Если звук звонкий, то ощущается вибрация (дрожание) голосовых</p> | <p>Словесный, наглядный, практический</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | <p>связок. Если звук глухой — вибрации не будет.</p> <p>3. Звонкие согласные можно соотнести с колокольчиком, а глухие – с перечеркнутым колокольчиком.</p> <p>4. Прочти слоги с парными согласными поочередно.</p> <p>5. Определи, какой первый звук в словах – звонкий или глухой?</p> <p>6. Прочти слова с парными согласными поочередно.</p> | | |
| | | Йотированная гласная буква Яя | <p>Дать понятие о гласном звуке «Я».</p> <p>Учить детей выделять звук «Я» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение подбирать слова к предложениям. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание.</p> | <p>1. Гласная буква «Я» - волшебная, потому что обозначает два звука если находится в <u>начале слова, после гласных</u> или <u>после мягкого знака ь и твердого знака ъ</u>.</p> <p>2. Звуковой анализ слова.</p> <p>3. Выучи скороговорку</p> <p>4. Из всех букв выбери «Я» и обведи в кружок.</p> <p>5. Прочитай слова.</p> <p>6. Найди букву Я и раскрась её. Допиши букву Я.</p> <p>7. Подбери к предложениям слова в рамочках.</p> <p>8. Прочитай текст.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| 4 | | Йотированная гласная буква Юю | <p>Дать понятие о гласном звуке «Ю».</p> <p>Учить детей выделять звук «Ю» в названиях предметов,</p> | <p>1. Гласная буква «Ю» - волшебная, потому что обозначает два звука если находится в <u>начале слова, после</u></p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | | <p>определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение подбирать слова к предложениям. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание.</p> | <p><u>гласных</u> или <u>после мягкого знака ь</u> и <u>твердого знака ь</u>.</p> <p>2. Звуковой анализ слова.</p> <p>3. Выучи скороговорку</p> <p>4. Из всех букв выбери «Ю» и обведи в кружок.</p> <p>5. Прочитай слова.</p> <p>6. Найди букву Ю и раскрась её. Допиши букву Ю.</p> <p>7. Подбери к предложениям слова в рамочках.</p> <p>8. Прочитай текст.</p> | | |
| | | Йотированная гласная буква Ёё | <p>Дать понятие о гласном звуке «Ё».</p> <p>Учить детей выделять звук «Ё» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение подбирать слова к предложениям. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание.</p> | <p>1. Гласная буква «Ё» - волшебная, потому что обозначает два звука если находится в <u>начале слова, после гласных</u> или <u>после мягкого знака ь</u> и <u>твердого знака ь</u>.</p> <p>2. Звуковой анализ слова.</p> <p>3. Выучи скороговорку</p> <p>4. Из всех букв выбери «Ё» и обведи в кружок.</p> <p>5. Прочитай слова.</p> <p>6. Найди букву Ё и раскрась её. Допиши букву Ё.</p> <p>7. Подбери к предложениям слова в рамочках.</p> <p>8. Прочитай текст.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| Апрель | 1 | Йотированная гласная буква Ее | <p>Дать понятие о гласном звуке «Е».</p> <p>Учить детей выделять звук</p> | <p>1. Гласная буква «Е» - волшебная, потому что обозначает два звука если</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|--|
| | | «Е» в названиях предметов, определять его местонахождение (в начале, середине или конце слова); проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение подбирать слова к предложениям. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание. | находится в <u>начале слова, после гласных</u> или <u>после мягкого знака ь и твердого знака ь.</u> 2. Звуковой анализ слова. 3. Выучи скороговорку 4. Из всех букв выбери «Е» и обведи в кружок. 5. Прочитай слова. 6. Найди букву Е и раскрась её. Допиши букву Е. 7. Подбери к предложениям слова в рамочках. 8. Прочитай текст. | | |
| | Закрепление знаний об йотированных буквах | Формировать умение работать с предложением. Закреплять знание об йотированных буквах. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание. | 1. Звуковой анализ слов. 2. Пишем под диктовку. 3. Работа с предложением. 4. Составляем слоги. 5. Раскрась картинку в указанные цвета: А – желтым, И – синим, Н – синим, Т – красным, О – зеленым. | Словесный, наглядный, практический | |
| 2 | Согласный звук и буквы Хх | Дать понятие о согласном звуке «Х» Учить детей выделять звук «Х» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение | 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Х. Раскрась картинку. 2. Соедини с буквой Х только те предметы, названия которых начинаются со звука Х. 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке. | подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Х. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Х и х зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | | |
| | Согласный звук и буквы Хх | Дать понятие о согласном мягком звуке «Х» Учить детей выделять звук «Х» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук. | 1. Найди букву Х и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | Словесный, наглядный, практический | |
| 3 | Твердый согласный звук и буквы Цц | Дать понятие о согласном звуке «Ц» Учить детей выделять звук «Ц» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой | 1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц. Раскрась картинку. 2. Соедини с буквой Ц только те предметы, названия которых начинаются со звука Ц. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать умение прописывать печатные и прописные буквы в определенном порядке. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Звуковой анализ слова. 4. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай по слогам. Какие еще слова ты знаешь на букву Ц. 7. Закрась те части рисунка, в которых видишь буквы Ц и ц зеленым карандашом. 8. Напиши печатные и прописные буквы самостоятельно. | | |
| | Мягкий согласный звук и буквы Чч | <p>Дать понятие о согласном мягком звуке «Ч»</p> <p>Учить детей выделять звук «Ч» в названиях предметов.</p> <p>Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди букву Ч и раскрась её. Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия. | Словесный, наглядный, практический | | |
| 4 | Мягкий согласный | Дать понятие о согласном | 1. Найди букву Щ и раскрась её. | Словесный, | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | звук и буквы Щщ | <p>мягком звуке «Щ» Учить детей выделять звук «Щ» в названиях предметов. Находить в буквенном тексте слова, проводить звуковой анализ слова, определяя гласные и согласные: твердые или мягкие звуки, обозначая их определенным цветом. Развивать речь, мелкую моторику рук.</p> | <p>Дорисуй вторую половинку. 2. В названиях каких картинок есть слоги. Соедини их. 3. Звуковой анализ слова. 4. Придумай слова со слогами по картинкам. 5. Найди среди буквенного текста спрятанные слова и подчеркни их. 6. Прочитай слоги по столбикам. Подчеркни, где согласные звучат мягко. 7. Вставь пропущенную букву. Прочитай слова. 8. Что общего у этих картинок. Что слышишь в конце каждого названия.</p> | наглядный, практический | |
| | | Правописание ЧА – ЩА | <p>Дать понятие учить детей читать слоги, дописывать буквы. Развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление.</p> | <p>1. Выучи стихотворение и запомни правило про ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. 2. Прочитай слоги и назови с какими гласными не «дружат» буквы Ч и Щ. Напиши эти гласные. 3. Допиши букву. 4. Заполни таблицу. 5. Исправь ошибки в предложениях.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| Май | 1 | Разделительный Ь | <p>Дать понятие о ь и ъ знаки. Обратить внимание на мягкий знак разделяет звуки. Развивать мелкую моторику рук, память, внимание.</p> | <p>1. Послушай стихотворение и узнаешь, какую важную роль играют Ь и Ъ. 2. Найди в словах Ь и обведи его в кружок, а Ъ обведи в</p> | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | |
|---|---------|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | <p>квадратик.</p> <p>3.Звуковой анализ слова. «листья»</p> <p>4.Прочитай слова.Обрати внимание как мягкий знак разделяет звуки.</p> <p>5.Сделай из одного предмета несколько по образцу.</p> | | |
| | | Разделительный Ъ | <p>Дать понятие о ъ и ь знаки. Обратить внимание на твёрдый знак разделяет звуки. Развивать мелкую моторику рук, память, внимание.</p> | <p>1. Послушай стихотворениеи узнаешь, какую важную роль играют Ъ и Ь.</p> <p>2.Найди в словах ъ и обведи его в кружок, а Ъ обведи в квадратик.</p> <p>3.Звуковой анализ слова. «листья»</p> <p>4.Прочитай слова.Обрати внимание как мягкий знак разделяет звуки.</p> <p>5.Сделай из одного предмета несколько по образцу.</p> | Словесный, наглядный, практический | |
| 2 | Алфавит | <p>Дать понятие о гласных и согласных звуков. Знакомство с алфавитом.</p> <p>формировать и развивать звукопроизношение: четкую артикуляцию звуков, рчевой слух.закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, слог, звук.</p> | <p>1.Напиши буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом, а согласные - синим. Прочитай сначала гласные, затем согласные.</p> <p>2.Обведи картинки, названия которых начинаются с гласного звука красным карандашом, а с согласного – синим цветом.</p> <p>3.Рассели буквы в домики.</p> | Словесный, наглядный, практический | | |

| | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | | Проведи стрелочки. 4.Отгадай и допиши буквы. | |
| | Закрепление пройденного материала | | | Словесный, наглядный, практический |
| 3 | Чтение слов. | Учить детей соединять слоги чтобы получилось слово,читать слова по строчкам.Развивать память, речь, мелкую моторику рук. | 1.Соедини слоги так, чтобы получились слова. 2.Допиши слова. Прочти их. 3.Прочитай слова по строчкам и по столбикам. 4.Найди все слова в цепочке. 5.Спиши слова. | Словесный, наглядный, практический |
| | Чтение предложений. | Учить детей составлять предложение по схеме. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание. | 1.Рассмотри картинку. Составь предложение по схеме. 2.Прочитай предложение с подсказками. 3.Прочитай предложения в соответствии со знаком в конце него. 4.Слова в предложении перепутались. 5.Допиши предложение прочитай его. 6.Спиши предложения. | Словесный, наглядный, практический |
| 4 | Контрольно-тестовое занятие | Закреплять делить слова на слоги, Вспомни правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развивать речь монологическую и диалогическую, мелкую моторику рук. | 1.Узнай буквы. 2. Помоги кошечке произнести парные согласные по мягкости-твердости. 3. Впиши в квадраты первые буквы названий предметов. Прочти слово. 4. Как можно быстрее прочитай слова. | Словесный, наглядный, практический |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | <p>5. Назови слова. Раздели слова на слоги. Выдели ударный слог.</p> <p>6. Вспомни правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Найди ошибку.</p> <p>7. Обведи и раскрась.</p> | | |
| | | Контрольно-тестовое занятие | <p>Закреплять делить слова на слоги, Вспомни правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Развивать речь монологическую и диалогическую, мелкую моторику рук.</p> | <p>1. Узнай буквы.</p> <p>2. Помоги кошечке произнести парные согласные по мягкости-твердости.</p> <p>3. Впиши в квадраты первые буквы названий предметов. Прочти слово.</p> <p>4. Как можно быстрее прочитай слова.</p> <p>5. Назови слова. Раздели слова на слоги. Выдели ударный слог.</p> <p>6. Вспомни правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Найди ошибку.</p> <p>7. Обведи и раскрась.</p> | Словесный, наглядный, практический | |

IV Контрольно-оценочные средства

Отслеживание результативности освоения программы

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей в структурном подразделении «Детский сад» (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- (- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- - Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- - Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- - Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- - Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- - Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово),

Также применяются диагностические методики:

- – Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),
- – Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- – Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

I. Описание материально-технических условий реализации образовательной программы.

Образовательный процесс Программы по развитию мелкой моторики «По ступенькам грамоты» обеспечен:

- - - Кабинет.
- Шкафы для хранения дидактических игр.
- Доска.
- Оснащение кабинета: - мебель; - магнитофон; - методическая литература для детей, родителей, педагогов.
- Наборы цветных и простых карандашей.
- Листы-задания на каждого ребенка, в которых подобраны в системе развивающие задания и упражнения, выполнение предлагаемых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы «По ступенькам грамоты».
- В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твёрдым и мягким знаками.

VI Методическое обеспечение учебного процесса.

1. Методические рекомендации воспитателям.

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
2. **«Физическое развитие».** Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.
3. **«Художественно-эстетическое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).
4. **«Социально-коммуникативное развитие»** Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.
5. **«Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения на выделение интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям:

- ✓ подготовка к обучению грамоте,
- ✓ подготовка к обучению чтению,
- ✓ подготовка к обучению письму.

1. Подготовка к обучению грамоте.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Задачи обучения:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;

- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов;
- познакомить с печатными буквами.

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

2. Подготовка к обучению чтению.

Задачи обучения:

- учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец);
- уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи);
- упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию;
- учить детей устанавливать последовательность звуков в слове;
- познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка— гласных и согласных;
- познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа;
- упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы;
- дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв);
- дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении;

3. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Задачи обучения:

- сформировать правильный захват орудия письма;
- упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма;
- развивать пространственную ориентировку;
- воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- формировать элементарные графические умения

VII Список используемой литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .
5. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М. «Просвещение»

